

Año del LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado Palm Springs		
Nombre y Título del Contacto	Mike Swize, Ed.D. Superintendente Auxiliar	Correo Electrónico y Teléfono	mswize@psusd.us (760) 416-6055

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está ubicado en el condado Riverside. El Distrito trabaja con los alumnos y las familias en la comunidad de Palm Springs, Cathedral City, Desert Hot Springs, Palm Desert, Rancho Mirage y Thousand Palms. El distrito cuenta con 15 escuelas primarias, una escuela semi-autónoma del kínder-8vo año, cinco escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, y programas de educación alternativa.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs actualmente trabaja con aproximadamente 23,087 alumnos. De estos alumnos 77.3% son hispanos, 12.1% son blancos, 5.0% son afro-americanos, y 5.6% de otra etnia. Aproximadamente 33.3% de nuestros alumnos son clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés. En el 2015-2016, 85.1% de los alumnos brindados educación en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs fueron desfavorecidos socioeconómicamente. El personal certificado del distrito, incluyendo maestros, administradores, y personal auxiliar, cuenta con casi 1,306 empleados. Aproximadamente 1,132 miembros del personal clasificado proporcionan apoyo adicional a los sitios escolares. Servicios de Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados son proporcionados a aproximadamente 1,720 alumnos. Servicios de educación especial son proporcionados a aproximadamente 2,245 alumnos. Nuestro distrito ofrece nueve Academias de Sociedad de California/Linked Learning que trabajan con 28.4% de nuestros alumnos de escuela preparatoria. Nuestro programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) trabaja con 12.2% de nuestros alumnos. Actualmente tenemos 105 niños identificados de hogar temporal como alumnos en nuestras escuelas, que son supervisados por personal distrital para asegurar que ellos tengan la mejor oportunidad para éxito.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a proporcionar una sobresaliente educación a todos los alumnos, excelente servicio a los padres y comunidades que servimos, y una gratificante carrera para todos los empleos. Nuestra visión es que cada alumno, sin importar de sexo, etnicidad, estatus socio-económico, o historial de bajo rendimiento tenga éxito al nivel académico más alto. Nuestra misión es que los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria preparada y motivada para tener éxito en carrera o educación superior elegida, ultimadamente contribuyendo al beneficio de todos. El enfoque principal de la Junta Educativa y el Distrito es:

- 1) Asegurar que todos los alumnos logren metas académicas individuales y logren competencia de normas estatales.
- 2) Asegurar que todos los alumnos activamente participen en aprendizaje y se conecten de maneras significativas a sus escuelas mediante sus familias y su comunidad.

- 3) Proporcionar todos los alumnos con un entorno seguro de aprendizaje caracterizada por una conducta responsable, respetuosa, y ética por la comunidad escolar entera.
- 4) Activamente reclutar, desarrollar, y retener personal altamente calificado y efectivo.

El Distrito Unificado de Palm Springs ha comprometido a crear un coherente Plan de Contabilidad y Control Local para proporcionar apoyo básico a todos los alumnos y recursos suplementarios y enriquecimiento a los alumnos identificados, específicamente nuestros alumnos Estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza, para asegurar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad y una vocación. Como un distrito, estamos comprometidos a mejorar rendimiento estudiantil y asegurando que todos los alumnos estén listos para la universidad y carrera al trabajar en sociedad con nuestra comunidad escolar para compartir en la visión de proporcionar los alumnos con un entorno seguro, riguroso, e interesante con un personal altamente calificado. El PSUSD usa datos, incluyendo los de las evaluaciones estatales y locales, para asegurar la fidelidad de nuestros programas instructivos y el progreso de nuestros alumnos hacia la preparación universitaria y vocacional.

## LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El LCAP del PSUSD está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y en particular las necesidades de la población de alumnos sin duplicar. El plan LCAP busca adoptar la visión del distrito PSUSD para el éxito estudiantil con acciones específicas, concretas y servicios identificados específicamente a los grupos de alumnos sin duplicar y alumnos de bajo rendimiento. Los servicios mejorados y aumentados para estos grupos de alumnos son reflejados en las metas y en las acciones del LCAP. El mayor rendimiento académico (Meta 1) sigue siendo la meta primaria para el PSUSD. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA's, por sus siglas en inglés) en ELA, Matemáticas, Ciencias y Educación Especial se enfocarán en ayudar al personal con estrategias para identificar de manera eficaz las Normas Estatales de California. Los TOSA trabajarán con el personal del distrito para analizar los datos estudiantiles y el desempeño, y planear los siguientes pasos apropiados para atender las necesidades de los alumnos, enfocándose específicamente en nuestros grupos de alumnos sin duplicar incluyendo a los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. El apoyo de la capacitación TOSA en el sitio se colocará en nuestras escuelas con la mayor cantidad de alumnos sin duplicar. Los esfuerzos en la reducción del tamaño de clase serán mantenidos con un enfoque más identificado puesto para asegurar proporciones bajas de alumno a personal en los sitios de alta prioridad con una cantidad mayor de alumnos sin duplicar y con brechas de desempeño académico según lo reportado en el Interfaz Estatal de California. Los esfuerzos continuos serán mantenidos para incrementar la Participación de los Padres (Meta 2) con un apoyo más específico, incluyendo talleres específicos del nivel de año y de contenido directamente en los sitios escolares. La retroalimentación de las partes interesadas de padre indicó el apoyo para los Centros de Padres del Distrito, pero pidió que se proporcionaran más actividades en los sitios escolares para aumentar la accesibilidad a las familias. Los Enlaces comunitarios y los especialistas en prevención mantendrán una implementación consistente de las estrategias de mejora de la asistencia en todo el distrito, con un apoyo de tiempo completo proporcionado en las escuelas con la cantidad mayor de alumnos sin duplicar y las brechas de desempeño en la asistencia diaria y en el absentismo crónico. Sigue siendo una prioridad proporcionarles a los alumnos un ambiente de aprendizaje físicamente y emocionalmente seguro (Meta 3). Tanto los programas de Apoyos e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) como el de Playworks se ampliarán este año. El apoyo del orientador de tiempo completo se mantendrá en nuestros sitios de escuelas primarias de alta prioridad, así como apoyo adicional del orientador en el nivel de la escuela secundaria y preparatoria para continuar desarrollando entornos escolares más positivos en todo el distrito.

## EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

### MAYOR PROGRESO

El Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) tiene un enfoque sobre el mejoramiento continuo del rendimiento con el tiempo. Los resultados generales, según lo informado a través de las Rúbricas de la Evaluación LCFF, indican que el distrito ha estado mejorando en su capacidad para satisfacer las necesidades de los alumnos, tal y como se refleja en las diversas medidas. En el lanzamiento inicial del Interfaz, los dos indicadores académicos para ELA y Matemáticas fueron de color amarillo mostrando mejoras desde el 2015 al 2016 en ambas materias. Ocho grupos de alumnos se desempeñaron en los niveles de rendimiento de color amarillo, verde o azul tanto en ELA como en Matemáticas. Estos indicadores de desempeño académico del distrito en general demuestran el apoyo a la formación profesional de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en ELA y en Matemáticas y el enfoque mejorado en la enseñanza de las nuevas Normas Estatales tuvieron un impacto positivo en los resultados estudiantiles y continuará en el nuevo plan trienal. Las tasas de graduación estuvieron en el color verde del nivel de rendimiento. Las 4 Escuelas Preparatorias integrales se desempeñaron en los niveles de rendimiento de color verde o azul para su tasa de graduación. Las tasas de suspensión informaron un nivel de desempeño general de color amarillo con seis grupos de alumnos diferentes disminuyendo su tasa de suspensión del año anterior. El Interfaz de California actualmente informa tanto de los niveles de graduación como los de suspensión basados en los datos del 2014-15. Los resultados calculados localmente de los años 2015-16 y 2016-17 muestran mejoras continuas en las tasas de suspensión. Los esfuerzos continuos para crear un ambiente escolar positivo mantendrán en el plan LCAP nuevo con la ampliación del programa de Apoyos e Intervenciones de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Playworks, y el apoyo continuo del orientador en las escuelas primarias de alta prioridad y en todas las escuelas de secundaria y preparatoria. La aportación de las partes interesadas de los padres y de la comunidad, los alumnos y el personal indican un apoyo sólido para mejorar el acceso y el uso de la tecnología estudiantil. Los sondeos de alumnos y padres también demuestran un apoyo sólido para aumentar el enfoque del distrito en la preparación universitaria y vocacional y la retroalimentación proporcionada sobre los siguientes pasos para continuar con esos esfuerzos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

### MAYORES NECESIDADES

El Indicador de Progreso del Estudiante del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para el distrito es informado en el nivel de rendimiento de color naranja en el Interfaz de Desempeño de California. Aunque este nivel de rendimiento fue del color naranja, los cálculos locales para la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) del 2017 indican aumentos en el desempeño estudiantil y en las tasas de reclasificación. Aunque el nivel de rendimiento de la tasa de suspensión general se reportó como el color amarillo, cinco grupos de alumnos se reportaron en este indicador como el color naranja o el color rojo. Nuestro plan actual de los Servicios de Intervención Temprana Coordinada (CEIS, por sus siglas en inglés) y que acompañan la implementación de Apoyos e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) están trabajando estratégicamente para desarrollar un concientización mayor y mejorar los sistemas escalonados de apoyo para ayudar con las discrepancias mostradas en estos grupos de alumnos. Los Indicadores académicos para ELA y matemáticas reportaron niveles de desempeño en color rojo para los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos. Los alumnos con discapacidades también son reportados en el nivel de rendimiento de color rojo para el indicador de la tasa de graduación. La formación profesional continuo incluyendo a ELA, Matemáticas, Ciencias y Educación Especial. El apoyo de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) consistentemente estarán supervisando y trabajando en colaboración con los maestros para desarrollar estrategias para satisfacer efectivamente las necesidades de estos grupos de alumnos. La retroalimentación del sondeo de las partes interesadas indica una necesidad de mejorar la instrucción y los apoyos matemáticos, una necesidad que también es apoyada por las medidas locales del distrito. El apoyo de los TOSA en Matemáticas se mantendrá en el nuevo LCAP trienal con un aumento enfocado en la co-enseñanza y la co-planificación. Las medidas locales alrededor del absentismo crónico están identificando

esto como un área de necesidad. El distrito ha iniciado el proceso del desarrollo de estructuras para abordar la mejora en esta área sobre la base de una variedad de las medidas de los entornos escolares y los esfuerzos de acercamiento de asistencia.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Según el Indicador Académico en el Interfaz Escolar de California para ELA y Matemáticas, los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades reportaron 2 niveles de desempeño por debajo del grupo de todos los alumnos. Los alumnos con discapacidades disminuyeron en ambas materias del 2015 al 2016. Los alumnos afroamericanos disminuyeron en ELA y mejoraron ligeramente en matemáticas entre el 2015 y el 2016. Los grupos de alumnos afroamericanos, nativos americanos e isleños del Pacífico realizaron dos niveles por debajo del grupo de todos los alumnos en las tasas de suspensión. Los tres grupos estudiantiles aumentaron significativamente en sus tasas de suspensión entre el ciclo escolar 2013-14 y el 2014-15 según se informó en el Interfaz Escolar de California. Las tasas de graduación para los alumnos con discapacidades informaron tres niveles por debajo del grupo de todos los alumnos. El Programa de Apoyos e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y las iniciativas de Servicios de Intervención Temprana Coordinada (CEIS, por sus siglas en inglés) continuarán identificando la desproporcionalidad en las tasas de suspensión. El apoyo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Educación Especial se enfocará en el desarrollo de estrategias continuas para ayudar a estos grupos de alumnos con bajo rendimiento en ELA y Matemáticas. Además de los apoyos en ELA y Matemáticas del distrito, el Departamento de Educación Especial analizará y determinará las estrategias y recursos apropiados que identifican a la brecha de desempeño de la tasa de graduación para el grupo de alumnos con discapacidades.

## SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Como se mencionó anteriormente, los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) en ELA, Matemáticas, Ciencias y Educación Especial proporcionaran apoyo en la formación profesional y capacitación de instrucción en el sitio al personal en todo el distrito con un apoyo más intenso proporcionado en los sitios escolares con una mayor cantidad de alumnos sin duplicar. Los esfuerzos de reducción del tamaño de clase se mantendrán con un enfoque más identificado en vigor en asegurar proporciones de alumnos a un bajo nivel de personal en sitios de alta prioridad con una cantidad mayor de alumnos sin duplicar y con brechas de desempeño académico según lo informado en el Interfaz Escolar de California. Se mantendrá un enfoque continuo sobre las oportunidades del año escolar prolongado para todos los estudiantes de secundaria y preparatoria en el distrito. Varios alumnos de preparatoria, específicamente los alumnos EL y los alumnos de bajos ingresos, se beneficiaron de las oportunidades del año prolongado donde se les había proporcionado la oportunidad de reparación de año A-G y recuperación de crédito. Los orientadores, los especialistas en prevención y los enlaces comunitarios se enfocarán en mejorar el entorno escolar y la asistencia estudiantil, con apoyo de tiempo completo que se dirigen a las escuelas del PSUSD con el mayor porcentaje de alumnos sin duplicar.

## RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$281,659,316.00
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$43,423,685.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los costos generales de operación no están incluidos en el LCAP. La mayoría de los gastos presupuestarios del fondo general, aproximadamente el 81%, no incluidos en el LCAP están compuestos por salarios y beneficios certificados, clasificados, administrativos y de supervisión. Los libros de texto aprobados y los materiales del currículo básico tampoco están incluidos en el LCAP. El transporte, las instalaciones, el mantenimiento y las operaciones dan cuenta del resto del presupuesto general del fondo presupuestado.

\$ 219,413,772

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

1. Rendimiento Académico: Todos los alumnos graduarán la preparatoria preparados con las herramientas técnicas y académicas necesarios para el éxito en la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

A) aumentar capacidad general del SBAC en el distrito un 4% en ELA y 4% en matemáticas como es medido por el porcentaje combinado de alumnos que cumplen o superan el estándar. Aumentar resultados de los subgrupos EL, hispano y negro/afroamericano por 6% en ELA y 6% en matemáticas.

B) AMAO 1, 2a y 2b cumplirán con los objetivos del estado (AMAO 1-63.5%, 2a, 26,7%, 54,7% 2b) o aumentarán de 1,5% los datos de 15-16 según lo medido por el CELDT u otras medida aprobadas por el CDE de dominio del idioma inglés.

C) la tasa de reclasificación de aprendizaje de Inglés en el distrito aumentará 1.5% sobre la tasa de 2015-2016.

D) Aumentar la tasa de cohorte total de graduación de cuatro años y subgrupo en un 1% de la tasa del 2015-2016. Aumentar la tasa de graduación del subgrupo EL 3% sobre la tasa de 15-16. Aumentar las tasas de graduación de subgrupos hispanos y negro/afroamericano 2% sobre la tasa del 15-16.

E) Incrementar en general y subgrupo de 3er grado competencia en ELA SBAC en un 4% sobre el nivel de 2015-2016. Aumentar la

#### ACTUALES

A) Niveles de rendimiento del Grupo de Alumnos en la Competencia SBAC: ELA (% de alumnos que cumplen o superan la norma):

- En general: 2015 = 32%; 2016 = 38%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017
- Estudiante del inglés: 2015 = 14%; 2016 = 14%; 2017 información disponible en el otoño de 2017
- Hispano: 2015 = 28%; 2016 = 34%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017
- Afroamericanos: 2015 = 28%; 2016 = 28%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017

Matemáticas (% de alumnos que cumplen o superan la norma):

- Total: 2015 = 20%; 2016 = 24%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017
- Estudiante de inglés: 2015 = 10%; 2016 = 11%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017
- Hispano: 2015 = 18%; 2016 = 20%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017
- Afroamericanos: 2015 = 12%; 2016 = 13%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017

B) Niveles de Rendimiento del grupo de alumnos de los Objetivos Anuales Mensurables de Rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) (calculados localmente para el 2016-2017):



competencia en subgrupos EL, hispano y negro/afroamericano en ELA SBAC un 6% sobre el nivel de 2015-2016.

F) Se aumentará un 3% el porcentaje de alumnos alcanzando los exámenes de referencia de Benchmark 3 en el 3er grado DIBELS para todos los grupos de datos del 2015-2016.

G) Aumentar la competencia de matemáticas SBAC en 8º año en un 4% sobre los datos de 2015-2016. Aumentar la capacidad de matemáticas SBAC del subgrupo EL, hispano y negro/afroamericano un 6% de nivel de 2015-2016.

H) Aumentar el porcentaje de los alumnos de 8º año con puntuación "Sobre el estándar" o "Cerca de" estándar en dos evaluaciones de bloque de evaluación provisional (IAB por sus siglas en inglés) de matemáticas en un 6% en 2015-2016 datos para todos los grupos. Aumentar EL hispano y negro/afroamericano resultados de subgrupos en un 8% de los niveles del 2015-2016.

I) Mantener 100% libro de texto de Williams / cumplimiento de materiales

J) Aumento general y subgrupo UC o CSU entrada requisito tasa de terminación en un 3% de los niveles del 2015-2016. Aumentar EL, hispano, Negro/Afro Americano UC y las tasas de finalización de los requisitos de entrada del CSU por el 4% sobre los niveles del 2015-2016.

K) aumentar o mantener la tasa de terminación de programa CTE de 2015-2016 (datos disponibles en junio de 2016. 2014-2015 = 98,4%)

L) Aumentar o mantener la tasa de graduación de la CTE de 15-16 (datos disponibles en junio de 2016. 2014-2015 = 97.6%)

M) establecer cumplimiento de CTE no-tradicionales (en grupos de género de baja representación) de las tasas de datos de referencia de 15-16 en los caminos CTE (datos disponibles de junio de 2016).

- Tasa de terminación de camino femenino en vías educativas de baja representación: TBD junio de 2016
- Tasa de terminación de camino masculino en vías educativas de baja representación: TBD junio de 2016
- Tasa de terminación no tradicionales combinados de género para el 2014-2015 es el 34.94%

- AMAO 1: 2014 - 2015 = 58.5%; 2015 - 2016 = 58.9%; 2016-2017 = 63.9% - objetivo cumplido
- AMAO 2a: 2014-2015 = 27.1%; 2015 - 2016 = 26.5%; 2016-2017 = 31.2% - objetivo cumplido
- AMAO 2b: 2014-2015 = 48.1%; 2015 - 2016 = 49.6%; 2016-2017 = 51.3% - objetivo no se cumple por un 0.3%

C) Niveles de Desempeño del Grupo de alumnos de Reclasificación EL (localmente calculado para el 2016-2017):

- 2014-2015: 5.9%
- 2015-2016: 8.7%
- 2016-2017: 10.3% - objetivo cumplido

D) Niveles de Rendimiento del Grupo de alumnos en la Tasa de Graduación del Grupo de 4 Años:

- Total: 2014-2015 = 90.8%; 2015 - 2016 = 88.9%; 2016-2017 información disponible en Primavera 2018
- Estudiante de inglés: 2014-2015 = 82.4%; 2015-2016 = 79.7%; 2016-2017 datos disponible para la Primavera del 2018
- Hispano: 2014-2015 = 90.7%; 2015 - 2016 = 88.6%; 2016-2017 datos disponible para la Primavera del 2018
- Afroamericanos: 2014-2015 = 84.1%; 2015 - 2016 = 84.3%; 2016-2017 datos disponible para la Primavera del 2018

E) Niveles de desempeño de los Grupos de alumnos de la Competencia en ELA SBAC de 3er año (% de alumnos que cumplen o superan la norma):

- Total: 2015 = 25%; 2016 = 33%; datos del 2017 disponibles para el otoño del 2017
- Estudiante del inglés: 2015 = 18%; 2016 = 21%; datos del 2017 disponibles para el otoño del 2017
- Hispanos: 2015 = 19%; 2016 = 29%; datos del 2017 disponibles para el otoño del 2017
- Afroamericanos: 2015 = 17%; 2016 = 19%; datos del 2017 disponibles para el otoño del 2017

F) Niveles de Rendimiento del Grupo de alumnos en la Competencia de Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 3er Año (% de alumnos que cumplen el objetivo de la puntuación compuesta de las evaluación Comparativa 3)

- Total: 2016 = 50.2%; 2017 = 51.8% - no cumple el objetivo
- Estudiante de inglés: 2016 = 42.6%; 2017 = 44.4% - no cumple el objetivo
- Hispanos: 2016 = 49,3%; 2017 = 49,1% - no cumple el objetivo
- Afroamericanos: 2016 = 37,0%; 2017 = 41,0% - cumple el objetivo



N) Aumentar 4% EAP total y porcentajes del subgrupo de alumnos "Listos" y "condicionalmente listos" en ELA de los niveles de 2016 . Aumentar EL y negro/afroamericano subgrupo EAP porcentajes 6% ELA para designaciones "listos" y "condicionalmente listos".

O) Aumentar EAP total y porcentajes del subgrupo de alumnos "listos" y "condicionalmente listos" por 4% en matemáticas de los niveles de 2016. Aumentar porcentajes de EL, hispano y negro/afroamericano EAP un 6% en Matemáticas para las designaciones de "listo" y "condicionalmente listo".

P) Aumentar porcentajes totales y de subgrupo de alumnos pasando uno o más exámenes de AP (puntuación de 3 o más) de porcentaje de 2016 por 2%. Aumentar resultados de Negro/Afroamericano de subgrupos en un 5% de los niveles de 2016.

Q) Aumentar los programas de artes integrales y suplementarios estudiante participación tasa de 5% y tasa de exposición en un 5% del 15-16.

R) Aumentar dispositivos para los alumnos un 15% del total de 17.400 del 2015-2016.

S) Aumentar el número de salones DAELE 2.1 por un 50 salones adicionales en 2016-2017.

T) Mantener el 100% de implementación de normas del estado de California, incluyendo pero no limitado a los estándares ELA, matemáticas, NGSS y ELD.

U) API - API o una estructura similar de puntuación de responsabilidad está en desarrollo por CDE y SBE. En la actualidad, API no se actualiza para los distritos y las escuelas.

V) Mantener amplio curso de estudio, incluyendo cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a)-(i) según sea el caso.

(\* Los resultados específicos se indican en cada acción a continuación.)

- Alumnos con Discapacidades: 2016 = 0.0%, 2017 = 14.1% - objetivo cumplido
- G) Niveles de Rendimiento del Grupo de alumnos de la Competencia SBAC en Matemáticas de 8vo Año (% de alumnos que cumplen o superan la norma):
- Total: 2015 = 20%; 2016 = 20%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
  - Estudiante de inglés: 2015 = 1%; 2016 = 3%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
  - Hispanos: 2015 = 17%; 2016 = 17%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
  - Afroamericanos: 2015 = 10%; 2016 = 8%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
- H) Niveles de rendimiento del grupo de alumnos en la Competencia IAB en Matemáticas de 8vo año (% alumnos informado como cerca o por encima de la norma en dos pruebas):
- Total: 2016 = 26.5%; 2017 = 25.1% - no cumple el objetivo
  - Estudiante de inglés: 2016 = 7.9%; 2017 = 4.9% - no cumple el objetivo
  - Hispanos: 2016 = 24.7%; 2017 = 23.6% - no cumple el objetivo
  - Afroamericanos: 2016 = 14.3%; 2017 = 11.1% - no cumple el objetivo
- I) PSUSD mantuvo un cumplimiento de 100% con todos los libros de texto Williams y con los requisitos de materiales para el repaso del año académico 2016-2017 por parte del personal de la Oficina de Educación del Condado de Riverside. - objetivo cumplido
- J) Niveles de rendimiento del grupo de alumnos en los Requisitos de ingreso de UC / CSU (% de graduados que cumplen con los requisitos):
- Total: 2014-2015 = 27.8%; 2015 - 2016 = 36.3%; datos del 2016-2017 disponibles para la Primavera del 2018
  - Estudiante de inglés: 2014-2015 = 3.6%; 2015-2016 = 3.0%; datos del 2016-2017 disponibles para la Primavera del 2018
  - Hispanos: 2014-2015 = 24.2%; 2015 - 2016 = 33.3%; datos del 2016-2017 disponibles para la Primavera del 2018
  - Afroamericanos: 2014-2015 = 19.2%; 2015-2016 = 32.6%; datos del 2016-2017 disponibles para la Primavera del 2018
- K) Niveles de rendimiento en la Tasa de finalización del programa CTE (% de los que terminaron el programa con la calificación C + o mejores calificaciones en todos los cursos del programa):
- 2015-2016: 92.9%
  - 2016-2017: Disponible en el otoño del 2017

L) Niveles de rendimiento en la Tasa de graduación del programa CTE (% de participantes del programa que se gradúan a tiempo):

- 2015-2016: 97.6%
- 2016-2017: Disponible en el otoño del 2017

M) Para el año académico 2015-2016, se calcularon las tasas de participación en los programas CTE no tradicionales como medida estándar. El PSUSD establecerá un objetivo de crecimiento para cada una de estas medidas basadas en los resultados estándar que están listados a continuación.

- Tasa Femenina de la Finalización del trayecto en las trayectorias subrepresentadas en el 2015-2016: 35.6%
- Tasa Masculina de la Finalización del trayecto en las trayectorias subrepresentadas en el 2015-2016: 22.2%
- Tasa de Género combinado de la Finalización no tradicional en el 2015-2016: 31.1%

N) Nivel de rendimiento del grupo de alumnos en ELA EAP del 11vo año (% de alumnos informados como "Listo" o "Condionalmente Listo"):

- General: 2015 = 45%; 2016 = 48%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
- Estudiante del inglés: 2015 = 6%; 2016 = 4%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
- Hispanos: 2015 = 41%; 2016 = 45%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
- Afroamericanos: 2015 = 28%; 2016 = 42%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017

O) Nivel de rendimiento del grupo de alumnos en Matemáticas EAP del 11vo año (% de alumnos informados como "Listo" o "Condionalmente Listo"):

- General: 2015 = 17%; 2016 = 21%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
- Estudiante del inglés: 2015 = 2%; 2016 = 0%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
- Hispanos: 2015 = 13%; 2016 = 19%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017
- Afroamericanos: 2015 = 8%; 2016 = 14%; datos del 2017 disponibles en el otoño de 2017

P) Niveles de Rendimiento de los Grupos de Alumnos en la Tasa de Aprobación AP (% de alumnos que aprobaron una o más pruebas AP de aquellos que tomaron una o más pruebas AP, resultados del 2016 calculados localmente):

- General: 2015 = 46%; 2016 = 45%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017

- Estudiante del inglés: 2015 = 42%; 2016 = 50%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017
- Hispanos: 2015 = 43%; 2016 = 45%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017
- Afroamericanos: 2015 = 13%; 2016 = 16%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017
- Desfavorecidos económicamente: 2015 = 42%; 2016 = 45%; datos del 2017 disponibles en el otoño del 2017

Q) Tasa de Participación y Exposición Estudiantil en los Programas de Arte:

- Participación: 2015-2016 = 7,575 alumnos; 2016-2017 = 7.995 alumnos (a partir de marzo del 2017) - objetivo cumplido
- Exposición: 2015-2016 = 17,860 alumnos; 2016-2017 = 18,801 alumnos (a partir de marzo del 2017) - objetivo cumplido

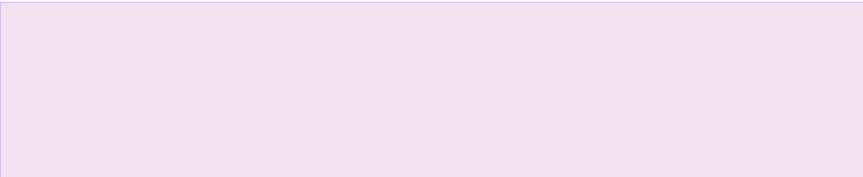
R) El PSUSD estableció como objetivo incrementar los aparatos estudiantiles por un 15% en todo el distrito para un total de 17,400 aparatos en el 2015-2016. El PSUSD ha superado este objetivo, aumentando por un 19% la cantidad de aparatos estudiantiles en todo el distrito a 20,700. Objetivo cumplido

S) El PSUSD superó el aumento proyectado de los salones DAELE 2.1 para el año 2016-2017. 222 habitaciones adicionales fueron actualizadas y / o mejoradas a los niveles DAELE 2.1 durante el año 2015-2017, superando las proyectadas 150 instalaciones del plan inicial. Objetivo cumplido

T) Las Normas Estatales de California se están enseñando en todos los salones del PSUSD. Se han desarrollado unidades de estudio para ELA y Matemáticas para ayudar a los maestros en el desarrollo y la supervisión de la cobertura de las normas. Los recursos curriculares están alineados con las Normas de California en todas las materias, con las nuevas adopciones ELA de los materiales curriculares de alta calidad implementados en el 2017-2018. Los informes de la Prioridad 2 LCFF se mostrarán en el nuevo Interfaz Escolar de California en el otoño del 2017.

U) California ha comenzado la transición en estructura de contabilidad a la implementación total de las nuevas Rubricas de Evaluación LCFF. En el Interfaz Escolar de California ([www.caschooldashboard.org](http://www.caschooldashboard.org)), se usarán varias medidas para demostrar el progreso escolar y distrital en el cumplimiento de las metas de la mejora continua. Muchas medidas en el LCPS del PSUSD del 2016-2017 se alinean con el Interfaz nuevo, aunque algunas medidas serán refinadas para el 2017-2018 para alinearse más estrechamente con la metodología utilizada en el sistema de Interfaz. Véase la sección "Análisis" para obtener más detalles.

V) PSUSD ofrece cursos en todas las áreas académicas requeridas por el estado. La matriculación en los cursos se ajusta a los requisitos de graduación del PSUSD y a los requisitos de ingreso de la UC / CSU. El nuevo Indicador de Universidad /



Vocación en el Interfaz Escolar de California se usará para medir la finalización exitosa de un curso de estudio amplio a partir del 2017-2018.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

1.1 Desarrollar, entrenar, asesorar y apoyar las oportunidades de aprendizaje profesional adecuadas para aplicar plenamente las normas del estado.  
(Destino de los resultados: A, B, E, F, G, H, T)

**ACTUAL**

Ocho (8) Capacitadores de Lectura / Especialistas de Intervención / TOSA fueron contratados para el ciclo escolar 2016-17 para apoyar a las quince escuelas primarias. Dos de los capacitadores fueron asignados específicamente a dos escuelas de alta prioridad. Los otros 6 capacitadores fueron asignados para trabajar con dos o tres escuelas cada uno. El enfoque de este apoyo TOSA se puso principalmente sobre el desarrollo y la aplicación efectiva de las estrategias de lectoescritura temprana.

El TOSA de NGSS fue contratado para proveer apoyo para el estudio de lecciones y desarrollo de estudio de lecciones. El PSUSD es un distrito implementador temprano de las normas NGSS y este puesto. TOSA ayudó a proporcionar oportunidades de formación profesional a los maestros en todo el distrito. El TOSA de NGSS sostuvo 110 oportunidades de formación profesional a lo largo del ciclo escolar.

Dos TOSA de matemáticas secundaria fueron contratados para proporcionar lecciones de demostración y capacitación en los niveles escolares de secundaria y preparatoria. Juntos, han proporcionado un total de 365 oportunidades de aprendizaje colaborativo este ciclo escolar con maestros en los que han estado co-enseñando, co-planeando y proporcionando lecciones de demostración. Además, han proporcionado diecisiete oportunidades de formación

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Entrenadores de Lectura / Especialistas de Intervención / TOSA 0707 LCFF \$986,101

NGSS TOSA (1 FTE) 0707 LCFF \$105,524

Entrenadores en Matemáticas de la Escuela Secundaria 0707 LCFF \$400,000

Entrenador de Matemáticas de primaria 0707 LCFF \$100,000

profesional a los maestros que fueron celebradas fuera de la jornada escolar.

Un TOSA de primaria fue contratado como capacitador de Matemáticas de Kínder a 5to año para proporcionar formación profesional a los maestros de Kínder a 5to. El TOSA de Matemáticas proporciona oportunidades de formación profesional y apoyo de capacitación a los maestros del salón. Gran parte del apoyo de este año se enfocó en ayudar a los maestros con la aplicación efectiva de dos programas de matemáticas suplementarias, LearnZillion y DreamBox.

Un capacitador de lectoescritura secundaria fue contratado en febrero. Se produjo un retraso en la contratación para asegurar la contratación de un candidato sólido. El capacitador de lectoescritura secundaria apoyó a los maestros de inglés, Ciencias y Ciencias Sociales de secundaria en la implementación de normas de lectoescritura. El capacitador de lectoescritura secundaria colaboró con los maestros con respecto a las evaluaciones, la alineación del currículo y la planeación de la lección.

Se contrataron dos TOSA de Educación Especial y un Especialista de Programas. Estos dos puestos proporcionan apoyo leve / moderado a los maestros de educación especial de primaria y secundaria, incluyendo ayuda con las estrategias de gestión de clases, planeación de lecciones, desarrollo del IEP y apoyo a la evaluación.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

8 Capacitadores de Lectura / Especialistas en Intervención / TOSA fueron contratados 0707 LCFF \$1,138,000

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Normas Científicas de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) [1 Equivalente de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)] contratado 0707 LCFF \$115,687

2 TOSA de Matemáticas Secundaria contratados para trabajar en cada una de las escuelas secundarias y preparatorias. 0707 LCFF \$256,061

1 TOSA contratado como Capacitador de Matemáticas de Kínder a 5to 0707 LCFF \$152,000

Entrenador de Alfabetización de la secundaria 0707 LCFF \$120,000

2 TOSAs Educación Especial - 1 Especialista 0707 LCFF \$380,000

Capacitador de Lectoescritura secundaria contratado en febrero 0707 LCFF \$89,480

2 TOSAs de Educación Especial y 1 Especialista de Programas contratados 0707 LCFF \$418,011

Medida

# 2

Medidas/Servicios

### PLANIFICADO

1.2 Oportunidade de desarrollo profesional con la finalidad de implementar completamente las normas estatales.  
(Metas objetivo: A, B, E, F, G, H, N, O, P, T)

### ACTUAL

La mayor parte del presupuesto de PD se gasto en la Conferencia de Verano S3 celebrada en junio. El enfoque de la conferencia se modifico este año. El enfoque fue sobre las normas, las estrategias y el éxito. La formación profesional se ofrecio alrededor de la adopción ELA de primaria y de 6to a 11vo año, matemáticas conceptuales para maestros de Kínder de Transición a 12vo, adopción de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria, apoyos e intervenciones de conducta positiva, e historia y ciencias sociales para los maestros secundarios.

El Consejo Escolar del PSUSD asistió a la Conferencia de Educación Anual de la Asociación de Consejos Estatales de California.

El presupuesto de Servicios Educativos se usó para apoyar parcialmente los Equivalentes de Tiempo Completo (FTEs, por sus siglas en inglés) para el Director de Evaluación y Análisis de Datos, Director de Educación Primaria y Coordinador de Servicios en Lengua Inglesa. Varios materiales fueron adquiridos, incluyendo materiales de prueba para los Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), computadoras portátiles y zonas con acceso inalámbrico al Internet (Hot Spots). El financiamiento también se usó para apoyar la asistencia a las conferencias y a las reuniones para que los directores y los coordinadores asistan a las oportunidades de formación profesional.

Se llevó a cabo un día de formación profesional adicional para todo el personal certificado en octubre. El costo de este día de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fue considerado en los sueldos del personal certificado.

Los horarios fueron ajustados para todas las escuelas del PSUSD en enero, cuando los alumnos regresaron de las vacaciones de invierno. Los ajustes del horario permitieron agregar minutos de instrucción adicionales a la jornada escolar del alumno. Además, se proporcionó un tiempo de colaboración regular de 2 horas a los maestros en todos los niveles de año durante el ciclo escolar. Este tiempo de colaboración de 2 horas creó tiempo adicional para que el personal participe en las oportunidades de formación profesional y para colaborar dentro de los niveles de año o en las materias.

Carnegie Learning llevó a cabo seis institutos de tres días para ayudar a los maestros de la escuela secundaria con el recién adoptado plan currículo Carnegie. Además, diecisiete oportunidades de Formación Profesional para Matemáticas fueron proporcionadas a los maestros de escuelas secundarias por los TOSA del Distrito para continuar apoyándolos con el nuevo currículo y el desarrollo de estrategias conceptuales de matemáticas.

La formación profesional NGSS y las sesiones de estudio de lección se llevaron a cabo durante todo el ciclo escolar. Los programas del NGSS fueron financiados a través de varias fuentes de financiamiento. Los suministros de Inicio para Ciencias fueron proporcionados para todas las escuelas del distrito, tanto en los niveles de primaria como los de secundaria. Dos enlaces curriculares fueron adquiridos, tales como Mystery Science y Stem Scopes.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

- Desarrollo profesional para la implementación de las normas estatales. 0707 LCFF \$650,000
- Junta de desarrollo profesional. 0707 LCFF \$65,000
- Servicios Educativos 0707 LCFF \$550,000
- Un día adicional de desarrollo profesional 0707 LCFF \$750,000
- Tiempo de colaboración/Minutos de enseñanza 0707 LCFF \$4,557,569
- Desarrollo profesional de matemáticas 0707 LCFF \$125,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

- La mayoría del presupuesto se gasto en la Conferencia de Verano S3 para la Implementación de Estándares Estatales 0707 LCFF \$694,254
- Junta de Formación Profesional 0707 LCFF \$23,788
- Servicios Educativos 0707 LCFF \$447,441
- Esta cantidad fue incluida en los costos salariales. 0707 LCAP \$750,000
- Tiempo de colaboración / Actas de Inst. 0707 LCFF \$4,557,569
- Formación profesional de matemáticas en la escuela secundaria 0707 LCFF \$70,660



Materiales NGSS y desarrollo profesional 0707 LCFF \$400,000

Materiales NGSS y Formación Profesional 0707 LCFF \$259,676

## Medida 3

### Medidas/Servicios

#### PLANIFICADO

1.3 Implementación tecnológica para el apoyo de la enseñanza de las normas estatales.

(Metas objetivo: A, B, C, D, J, N, O, R, S)

#### ACTUAL

El personal de consultoría de DIGICOM fue utilizado para proporcionar formación profesional adicional y capacitación a los empleados de Kínder de Transición a 12vo del Distrito. Los maestros del distrito recibieron estipendios para proporcionar formación profesional y apoyar a los maestros en el relato digital en todo el distrito. Un FTE 0.5 es contratado para ayudar al personal en el relato digital en las escuelas.

Un (1) TOSA especializado en tecnología de Tiempo completo contratado. Un puesto de TOSA especializado en tecnología aún está vacante. Dos (2) Especialistas en informática y Especialistas en Capacitación de sistemas de datos contratados. Tres (3) Técnicos en Informática. Especialistas y uno (1) para Soporte Técnico (Help Desk) contratados. Los TOSA Técnicos trabajan directamente con los maestros que proporcionan capacitación y formación profesional. Además, crearon estructuras de apoyo y ayuda para el desarrollo de contenidos. Los Especialistas de Datos completaron la capacitación de Synergy y de soporte técnico. Los especialistas en informática apoyaron y mantuvieron la tecnología. Este año se han actualizado 222 salones a salones DAELE 2.1.

Las zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) fueron colocadas en varias áreas a lo largo del distrito en base a las necesidades escolares de alta prioridad y la preparación a la adopción de los sistemas de tecnología que se lleva a casa individualizados. Las zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) permiten a los alumnos tener acceso a los programas educativos en internet y hacer investigaciones en línea, mientras que no estén en la escuela.

Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>
	DIGICOM 0707 LCFF \$330,500
	Puesto de Técnico 1 DIGICOM .5 0707 LCFF \$33,000
	Gastos por DIGICOM 0707 LCFF \$30,000
	TOSA especializado en tecnología & DAELE 2.1 0707 LCFF \$1,500,000
Acceso inalámbrico en casa (Piloto) 0707 LCFF \$85,000	

<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>
Acuerdos de Contrato con DIGICOM y Consultoría 0707 LCFF \$330,510
Puesto de Técnico I de DIGICOM 0.5 contratado. 0707 LCFF \$33,000
Gastos por DIGICOM 0707 LCFF \$24,478
TOSA especializado en tecnología & DAELE 2.1 0707 LCFF \$1,558,000
Servicio móvil T-Mobile y zonas de internet "Hot Spots" 0707 LCFF \$85,000

Medida **4**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b>
	1.4 Ubicación del sitio basado en el Conteo de No duplicados (Véase SPSA del sitio) (Metas objetivo: A, B, C, D, E, G, I, J, K, L, M, N, O, P)

<b>ACTUAL</b>
Cada sitio escolar en el PSUSD recibe fondos del LCFF para apoyar las acciones identificadas directamente a sus necesidades escolares específicas y a la población estudiantil. Estas acciones están alineadas con las metas del LCAP del distrito. Los sitios escolares crearon Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) que describieron cómo se asignarán sus fondos de la LCFF y de Título I. Los SPSAs fueron creados en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar y supervisados regularmente por personal del distrito.
La Educación en la Infancia Temprana empleó a una enfermera escolar con Equivalencia de Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) 0.6 y financió parcialmente a un Terapeuta de Salud Mental II y a un Técnico de Oficina Bilingüe. Doce (12) para-profesionales fueron contratados para apoyar la instrucción en el salón. Se compraron varios muebles de clase y suministros para apoyar los salones de Educación en la Infancia Temprana (ECE, por sus siglas en inglés).

Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>
	Ubicación de los sitios. 0707 LCFF \$4,884,729
	Educación de Infancia Temprana 0707 LCFF \$325,000

<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>
Asignaciones de sitio distribuidos a todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. 0707 LCFF \$4,341,643
Educación de Infancia Temprana 0707 LCFF \$341,136

Medida **5**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b>
	1.5 Ajuste expandido del personal por año.

<b>ACTUAL</b>
---------------

(Metas objetivo: A, B, C, E, F, G, H, J)

Fueron contratados más FTE de escuela secundaria para reducir la proporción de la dotación de personal de 31 a 27.5 en todos los sitios escolares de la escuela Secundaria en el distrito.

Fueron contratados ocho (8) maestros de primaria FTE para acelerar los esfuerzos de reducción del salón de clase de 24: 1 en los sitios escolares.

Se proporcionó un (1) maestro de matemáticas FTE por cada escuela secundaria para apoyar la instrucción de matemáticas en cada escuela secundaria. Se redujeron los tamaños de las matemáticas en la escuela secundaria para aumentar el número de secciones disponibles para los alumnos de secundaria.

Fueron contratados más FTE de escuela preparatoria para reducir la proporción de la dotación de personal de 31 a 27.5 en todos los sitios escolares de preparatoria en el distrito.

Fueron contratados dos (2) FTE adicionales en la escuela secundaria Raymond Cree para apoyar a la academia de sexto año. Un objetivo importante de la academia de sexto año fue reducir los problemas de disciplina que ocurrieron cuando los alumnos pasaron por varias escuelas primarias.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS	
Reducir la ración de personal en la secundaria	0707 LCFF \$1,782,452
Acelerar 24 a 1 (AC, BV, BW, CY, DSL, TBP)	0707 LCFF \$797,893
Reducir la ración de personal para matemáticas en secundaria (5 FTE)	0707 LCFF \$519,837
Reducción la ración de personal en preparatoria	0707 LCFF \$2,160,000
Maestros de secundaria	0707 LCFF \$200,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES	
Reducir la ración de personal en la secundaria	0707 LCFF \$2,448,424
Acelerar 24 a 1 (AC, BV, BW, CY, DSL, JC, TBP)	0707 LCFF \$845,313
Reducir la ración de personal para matemáticas en secundaria (5 FTE)	0707 LCFF \$545,022
Reducción la ración de personal en preparatoria	0707 LCFF \$2,738,580
2 Maestros de secundaria	0707 LCFF \$205,582

Medida

# 6

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
1.6 Intervención académica (Metas objetivo: A, B, E, F)

ACTUAL
El Kínder de día completo fue implementado en 7 escuelas primarias más haciendo un total de 11 programas de Kínder de día completo en las Escuelas Primarias del PSUSD. Cada

salón de día completo recibió dos horas de tiempo de apoyo para-profesional clasificado. Catorce ayudantes de apoyo para-profesional fueron contratados para ayudar en los salones de Kínder de día completo.

El Modelo instructivo del Apoyo Básico de Nivel I siguió siendo apoyado en ocho (8) escuelas primarias. Se contrató a un consultor de Apoyo Básico para colaborar con los sitios escolares de 5 a 6 veces durante el ciclo escolar. El enfoque de la colaboración regular fue la planificación por niveles para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos que se desempeñan en diversos niveles académicos. Los maestros suplentes fueron contratados para proporcionar tiempo libre a los maestros de nivel de año para reunirse y planear de manera colaborativa con el consultor de Apoyo Básico.

Un consultor de lectoescritura fue contratado para atender a todas las escuelas primarias proporcionando formación profesional y apoyo enfocado en las habilidades fundamentales de lectura. Los maestros suplentes fueron contratados para permitir el tiempo libre de los maestros para acceder a las oportunidades de formación profesional proporcionadas por el consultor. En dos escuelas de AGTLC se ofreció tiempo adicional para la formación profesional y el apoyo de capacitación. Un programa de intervención de Nivel II en todo el distrito. Se proporcionó formación profesional adicional alrededor del programa de intervención de Nivel II.

Los programas de apoyo a la lectoescritura en línea fueron adquiridos para apoyar la instrucción ELA. Estos programas incluyen Read Naturally Live, el cual fue utilizado en este primer año del Programa de intervención de Nivel II en todos los sitios escolares de primaria. Otros programas adquiridos para apoyar la instrucción ELA incluyeron NEWSOLA y Learning Dynamics. Los Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y V-Port fueron adquiridos para proporcionar un sistema para la evaluación comparativa de la lectoescritura temprana y para la supervisión del progreso. El Programa Informático Educativo para la Orientación

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Kínder de día completo 0707 LCFF \$600,000

Apoyo Básico (consultores y recursos) 0707 LCFF \$240,000

Apoyo de Lectoescritura Suplementaria 0707 LCFF \$450,000

Proporcionar y apoyar evaluaciones en lectura temprana y sistema de reporte de datos. 0707 LCFF \$52,000

Intervención en matemáticas de primaria 0707 LCFF \$180,000

Intervención en lectoescritura (SOSA en Asignaciones Cent) 0707 LCFF \$470,000

Instructiva (ESGI, por sus siglas en ingles) fue adquirido para supervisar las habilidades fundamentales de lectura en los niveles de Kínder de Transición y Kínder. La formación profesional para estos programas fue proporcionado. Los maestros de Kínder de Transición y Kínder de todo el distrito asistieron a la Conferencia Nacional de Kínder de Transición y Kínder y luego proporcionaron oportunidades de capacitación distrital.

Dos programas de matemáticas en línea, Dreambox y LearnZillion, fueron usados para apoyar la primera instrucción e intervención en matemáticas de primaria. DreamBox proporciona instrucción matemática personalizada enfocándose en los conceptos didácticos y resolución de problemas. LearnZillion fue adquirido como un programa suplementario para servir como un enlace curricular hasta que un currículo de matemáticas Básico Común sea adoptado para el ciclo escolar 2018-19. La formación profesional fue proporcionada para ambos programas.

El apoyo del TOSA fue proporcionado a los maestros de Kínder de Transición / Kínder y de primer año. Los Planes de Acción de Lectoescritura fueron desarrollados en coordinación con el consultor de lectoescritura.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Kínder de día completo - ayudantes de apoyo para-profesionales contratados 0707 LCFF \$476,000

Apoyo Básico (consultores y recursos) 0707 LCFF \$225,000

Apoyo de Lectoescritura Suplementaria contratado 0707 LCFF \$402,472

Evaluación de la Lectura Temprana y Sistema de Informe de Datos Proporcionado y Apoyado - Programa VPOR - Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) 0707 LCFF \$30,213

Intervención en matemáticas de primaria apoyado por Dreambox y LearnZillion 0707 LCFF \$156.000

Intervención en lectoescritura (SOSA en Asignaciones Cent) proporcionado a 15 escuelas primarias. 0707 LCFF \$470,000

Medida

7

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 1.7 Intervención académica - Día extendido  
 (Metas objetivo: A, B, C, D, E, F, G, H, J, N, O)

**ACTUAL**  
 Se proporcionó un año escolar extendido para todas las escuelas de secundaria y preparatoria del distrito. Las escuelas preparatorias proporcionaron oportunidades para el año escolar extendido durante las vacaciones de invierno, primavera y verano para la reparación del curso A-G y la recuperación de crédito. Las escuelas secundarias proporcionan el año escolar extendido los sábados y en el verano se enfocaron en las oportunidades de enriquecimiento y apoyo identificado para los estudiantes del inglés.  
  
 PSUSD tiene contrato con la YMCA del Desierto para ejecutar las operaciones cotidianas del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) en 21 sitios a lo largo del distrito. El programa ASES proporciona ayuda para las tareas, enriquecimiento y acondicionamiento físico a los alumnos matriculados en el programa.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Ciclo escolar extendido 0707 LCFF \$600,000  
 Apoyo de día prolongado [programa extracurricular de seguridad educativa (ASES, por sus siglas en inglés)] 0707 LCFF \$35,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Año Escolar Prolongado 0707 LCFF \$556,013  
 Apoyo de día prolongado [programa extracurricular de seguridad educativa (ASES, por sus siglas en inglés)] 0707 LCFF \$35,000

Medida

8

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 1.8 CTE unido al aprendizaje  
 (Meta objetivo: D, J, K, L, M, N, O)

**ACTUAL**  
 El PSUSD contrató a One Future del Valle de Coachella para organizar y realizar excursiones escolares para los alumnos de secundaria a varias instalaciones médicas e instalaciones de energía alternativa.  
  
 Personal Administrativo, Certificado y Clasificado fueron contratados para apoyar Linked Learning. Un segundo maestro CTE en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) fue contratado para ampliar los apoyos para los maestros CTE y los equipos de la academia. Los TOSA de CTE proporcionaron capacitación individualizada en las estrategias instructivas tales como; Co-enseñanza, desarrollo y gestión de proyectos integrados, reclutamiento estudiantil,

retención y evaluación. Los maestros CTE y los equipos de la academia asistieron a las actividades de formación profesional para fortalecer todos los aspectos del programa.

Todas las escuelas preparatorias integrales, las escuelas secundarias Painted Hills y Nellie Coffman y la primaria Bella Vista ofrecen el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). AVID capacita a los educadores para que usen prácticas probadas para preparar a los alumnos para el éxito en la preparatoria, en la universidad y en una vocación, especialmente los alumnos tradicionalmente sub-representados en la educación superior. Los estipendios de la dotación de personal del liderazgo AVID, los costos del contrato, los gastos del viaje a la universidad y otros gastos relacionados.

PSUSD contrató al Instituto de Cosmetología "Champion" para ofrecer un programa de cosmetología en la escuela preparatoria Cathedral City. Veinte (20) alumnos fueron matriculados en el programa. Los alumnos fueron elegibles para el examen de licencia estatal al finalizar el programa.

Fueron empleados cuatro (4) con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar experiencias de Aprendizaje basadas en el Trabajo en cada una de las cuatro escuelas de preparatoria en el distrito. Estos maestros proporcionan acceso a pasantías con varios socios de la industria.

Se realizaron esfuerzos para establecer una colaboración con la Universidad Estatal de California - San Bernadino. Una colaboración no fue establecida.

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

- Preparación universitaria y vocacional 0707 LCFF \$30,000
- Linked Learning y Educación de Carrera Técnica 0707 LCFF \$1,315,000
- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 0707 LCFF \$100,000
- Contrato de cosmetología. 0707 LCFF \$120,000
- Aprendizaje basado en trabajo 4 FTE 0707 LCFF \$484,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

- Preparación universitaria y vocacional 0707 LCFF \$6,740
- Linked Learning y Educación de Carrera Técnica 0707 LCFF \$1,290,176
- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 0707 LCFF \$49,000
- Contrato de cosmetología. 0707 LCFF \$120,000
- Aprendizaje basado en trabajo 4 FTE 0707 LCFF \$484,123

Gastos



Colaboración universitaria con CSUSB 0707 LCFF \$10,000

Colaboración universitaria con CSUSB no ocurrió 0707 LCFF \$0

Medida **9**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 1.9 Apoyo adicional para los aprendices de inglés para incrementar la implementación de las normas en ELD. (Metas objetivo: B, C)

**ACTUAL**  
 Las asignaciones se hicieron para todas las escuelas de secundaria y preparatoria en base a la población de Estudiantes del inglés en cada uno de los sitios secundarios. Las asignaciones iban desde \$ 25,000 hasta \$ 60,000. Los sitios usaron las asignaciones en varias maneras y para varios puestos, tales como: personal administrativo, ayudantes instructivos, maestro en asignación especial, enlace comunitario y / o maestro de intervención.  
  
 Dos maestros de inmersión bilingüe del español fueron contratados para apoyar el programa de inmersión bilingüe en la Escuela Primaria Vista Del Monte.  
  
 Se contrataron Enlaces EL para apoyar a los alumnos identificados en los programas extracurriculares, fines de semana y oportunidades para el año escolar prolongado. Además, hicieron contactos con los padres y visitas domiciliarias para involucrar activamente a padres y familias en la educación de sus hijos. Los enlaces también apoyaron a la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), a la Lengua Materna y a la prueba de Educación Especial. Se hicieron asignaciones adicionales para apoyar los suministros de la lengua materna, como las bibliotecas del salón.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**  
 Apoyo bilingüe en el sitio 0707 LCFF \$400,000  
  
 Programa de Inmersión Bilingüe 0707 LCFF \$260,000  
 Apoyo a los Estudiantes del inglés Identificado (EL, por sus siglas en inglés) 0707 LCFF \$350,000  
 Identificación de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo 0707 LCFF \$90,000  
 Apoyo con evaluaciones de los estudiantes de inglés. 0707 LCFF \$50,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**  
 Apoyo bilingüe en el sitio proporcionado a las Escuelas de Secundaria y Preparatoria 0707 LCFF \$400,000  
 Programa de Inmersión Bilingüe 0707 LCFF \$274,043  
 Apoyo EL Identificado 0707 LCFF \$350,000  
  
 Dotación de Personal para la Identificación de EL a largo plazo 0707 LCFF \$90,000  
 Apoyo con evaluaciones de los estudiantes de inglés. 0707 LCFF \$50,000

**PLANIFICADO**

1.10 Incrementar el acceso a educación en artes y oportunidades de enriquecimiento a través del distrito. (Meta objetivo: Q)

**ACTUAL**

Los programas de arte en el PSUSD incluyen lo siguiente: Asociaciones Artísticas con organizaciones artísticas locales (Teatro McCallum, Museo de Arte de Palm Springs, Sociedad Steinway, Gremio de Ópera de Palm Springs, Salón de baile "Red Hot"), artistas en residencia (violín, grabadora, arpa, laboratorio de piano, laboratorio de ukulele, lecciones artísticas de 2do año), Formación Profesional en Artes (Para maestros de arte y maestros del salón regular), programa extracurricular del conservatorio de la Universidad de Teatro Musical, Programación del Campamento de Verano en las artes, y en Eventos Especiales / Espectáculos ("Spoken Word" en todos los Distritos, Festival de Cine Internacional de Palm Springs, Festival de Cine "Am Doc", Semana de la Moda de El Paseo, Exposición de Arte de UCR / Palm Desert / PSUSD, Exposición de Arte de COD). Todas estas categorías están presupuestadas, personal contratado, materiales adquiridos, contratos establecidos y luego administrados y supervisados ??durante el transcurso del ciclo escolar.

Se proporcionaron fondos suplementarios a cada escuela de preparatoria para permitir que todos los alumnos participen en excursiones de enriquecimiento, tales como las visitas universitarias y las competencias nacionales. Las escuelas preparatorias de prioridad alta recibieron una porción mayor de estos fondos para permitir a sus alumnos un mayor acceso a las oportunidades.

Se proporcionaron fondos suplementario para las competencias de la Escuela de Secundaria según sea necesario.

Cuatro (4) maestros de música fueron contratados para enseñar música instructiva en la primaria. Los maestros de música adicionales permitieron que más niveles de año recibieran la materia de música como parte de su programa semanal de enriquecimiento. Los cuatro (4) maestros de

		<p>música adicionales también permitieron que los maestros de kinder de día completo reciban periodos de preparación.</p> <p>Un Consultor para la Redacción de Subvención es contratado para adquirir fondos adicionales para los programas identificados.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Programa de Artes 0707 LCFF \$475,000                  Oportunidades de enriquecimiento en la preparatoria 0707 LCFF \$150,000                  Enriquecimiento / Competencias en secundaria 0707 LCFF \$100,000                  Programa de Música Instructiva de primaria 0707 LCFF \$300,100                  Consultor para el Programa de Redacción de Subvención 0707 LCFF \$100,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Programa de Artes 0707 LCFF \$490,000                  Oportunidades de enriquecimiento en la preparatoria 0707 LCFF \$150,000                  Enriquecimiento / Competencias en secundaria 0707 LCFF \$12,885                  Programa de Música Instructiva de primaria 0707 LCFF \$361,372                  Consultor para el Programa de Redacción de Subvención 0707 LCFF \$100,000</p>

Medida **11**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  1.11 Apoyo adicional para supervisar el progreso A-G (P)</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  La subvención para la preparación universitaria se utiliza para apoyar a los orientadores que trabajan con alumnos de noveno año para reducir la tasa de fracaso de noveno año. También se proporcionan apoyos académicos adicionales a los alumnos.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Subvención CEIS financiada \$0</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Subvención CEIS financiada \$0</p>

Medida **12**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  1.12 Incrementar la inscripción y apoyo a los alumnos en cursos de Ubicación Avanzada para incrementar la aprobación del examen. (J)</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  La subvención para la preparación universitaria proporciona para unos o todos los alumnos de décimo año en PSUSD para completar y la Prueba de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés). La subvención también proporciona apoyo durante el primer mes para mejorar la retención colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Un Comité de Estudiante Avanzado se reunió 4 veces para dialogar sobre los programas de estudiante avanzado y ofrendas.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Subvención CEIS financiada \$0</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Subvención CEIS financiada \$0</p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) fueron contratados para apoyar la instrucción en varias materias como ELA, ciencias, y matemáticas. Se contrataron TOSA's adicionales y un Especialista para apoyar la instrucción de Educación Especial. Los TOSA's de lectoescritura temprana se enfocaron en desarrollar e implementar estrategias efectivas de lectoescritura temprana. El TOSA de Ciencias ayudó con la implementación temprana de las normas NGSS en todos los niveles de año. El TOSA de Matemáticas ayudó con la implementación efectiva del enlace curricular adoptado recientemente en los niveles de Secundaria y Preparatoria y el TOSA de Matemáticas de primaria ayudó a los maestros con la implementación de dos enlaces curriculares del Básico Común. Un capacitador de lectoescritura secundario no fue contratado hasta febrero debido a la dificultad para encontrar un candidato firme para el puesto. El capacitador de lectoescritura está enfocado en la implementación efectiva de las normas ELA en todas las materias.

El enfoque de la conferencia del Instituto de Verano fue modificado y optimizado este ciclo escolar. Se enfocó en normas, estrategias y éxito. La formación profesional fue ofrecida alrededor de la adopción de ELA de primaria y de 6to a 11vo año, matemáticas conceptuales para Kinder de Transición a 12vo, adopción de NGSS de secundaria, apoyos e intervenciones de conducta positiva, e historia y ciencias sociales para maestros secundarios. El tiempo de colaboración adicional ofrecido con el horario 2-1-2 permitió que las escuelas tuvieran semanalmente un periodo de dos horas para formación profesional, y para la colaboración entre una materia y el nivel de año. El día de formación profesional adicional se enfocó en desarrollar la comprensión del NGSS por parte del personal. La formación profesional de matemáticas fue proporcionada a los maestros de secundaria para ayudarles con la implementación currículo "Carnegie" adoptado recientemente.

Los acuerdos de consulta y los honorarios de consulta de DIGICOM permitieron que las oportunidades de relato digital estuvieran disponibles para todas las escuelas y los alumnos dentro del PSUSD. El TOSA especializado en tecnología trabajó directamente con los maestros de todo el distrito para proporcionar capacitación y formación profesional. Un Especialista en Datos y Tecnología apoyo la integración tecnológica apoyada por especialistas al proporcionar capacitación de Synergy y mantenimiento de tecnología. Doscientos y veintidós (222) salones en todo el distrito han sido actualizados a salones DAELE 2.1. Las zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) fueron colocadas en varias áreas a lo largo del distrito en base a las necesidades de alta prioridad y el proyecto tecnológico experimental individualizado para llevar a casa que permite a más alumnos el acceso completo a los recursos tecnológicos en casa.

Cada sitio escolar del PSUSD recibió fondos LCFF para apoyar las acciones directamente identificadas a sus necesidades escolares específicas y de la población estudiantil. Estas acciones se alinearon con las metas del LCAP del distrito. Los sitios escolares crearon SPSA's que describieron cómo se asignan sus fondos LCFF y de Título I. La mayor parte del financiamiento de los sitios escolares es usado para el personal de apoyo clasificado y certificado adicional, tales como los capacitadores académicos, los maestros de intervención y los ayudantes de para-profesionales bilingües. La Educación de Infancia

Temprana también recibió fondos para apoyar las acciones específicas de su programa. La mayor parte de su presupuesto también fue utilizado para proporcionar dotación de personal adicional que incluye a una enfermera con FTE 0.6 y doce (12) ayudantes para-profesionales.

Se contrataron FTE's adicionales en 8 escuelas primarias, así como en cada una de las escuelas de secundaria y preparatoria. Personal adicional fue contratado para reducir la proporción de la dotación de personal para permitir que los maestros puedan satisfacer la multitud de necesidades estudiantiles en su salón de clases. Un (1) maestro de matemáticas adicional fue contratado para cada secundaria para reducir la proporción de dotación de personal en esos salones que aún más se basa en el bajo rendimiento de los alumnos en matemáticas como se refleja en los resultados del SBAC 2015-16. Dos (2) maestros adicionales fueron contratados en la escuela secundaria Raymond Cree para enseñar en la academia de 6to año, para ayudar con problemas disciplinarios mientras los alumnos que pasan por varias escuelas primarias.

Varias intervenciones académicas fueron implementadas en los sitios escolares de primaria. Siete (7) escuelas primarias adicionales recibieron programas de kínder de día completo. Los maestros del kínder de día completo fueron apoyados con 2 horas del tiempo de ayudante para-profesional que requirió contratar a catorce (14) ayudantes. El Modelo instructivo del Apoyo Básico de Nivel I continúa siendo apoyado en ocho (8) primarias. Un consultor y maestros suplentes fueron contratados para permitir la colaboración para el programa de apoyo básico. PSUSD contrató a un consultor de lectoescritura para proporcionar apoyo de formación profesional y de capacitación enfocado en las habilidades fundamentales de lectura. Este consultor también apoyó la implementación de un programa de intervención de lectura de Nivel II. Se adquirieron varios programas de apoyo a la lectoescritura en línea, entre ellos: Read Live Naturally para usarse en las intervenciones de Nivel II, NEWSELA, Learning Dynamics, DIBELS y V-Port para proporcionar un sistema para la evaluación comparativa de la lectoescritura temprana, y ESGI para supervisar las habilidades fundamentales de lectura en Kinder de Transición y Kinder. Se adquirieron dos programas de matemáticas en línea para apoyar la instrucción de matemáticas. LearnZillion se usó como un enlace curricular hasta que se seleccionó un nuevo programa completo de matemáticas y Dreambox sirvió como un programa de intervención en línea.

Se proporcionaron oportunidades para el año escolar prolongado para todos los alumnos de secundaria y preparatoria del distrito. Las oportunidades para el año extendido de la preparatoria fueron para la reparación del curso A-G y la recuperación de crédito. Las oportunidades del año extendido de la secundaria fueron enfocadas en el enriquecimiento y en el apoyo identificado de los Estudiantes del Inglés. El PSUSD hizo un contrato con la YMCA del Desierto para operar el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) proporcionando apoyo para las tareas, enriquecimiento y acondicionamiento físico a los alumnos inscritos en el programa.

El PSUSD contrató a One Future del Valle de Coachella para organizar y realizar excursiones escolares para los alumnos de secundaria a varias instalaciones médicas e instalaciones de energía alternativa. Personal Administrativo, Certificado y Clasificado fueron contratados para apoyar Linked Learning en el PSUSD. El enfoque Linked Learning integra académicos rigurosos que cumplen con las normas de listo para la universidad con educación de carrera técnica de alta calidad, secuenciados, aprendizaje basado en el trabajo y apoyos para ayudar a los alumnos a mantenerse en el buen camino. Fueron empleados cuatro (4) con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para proporcionar

experiencias de Aprendizaje basadas en el Trabajo. Todas las escuelas preparatorias integrales ofrecieron AVID, junto con las secundarias Painted Hills y Nellie Coffman, y en la primaria Bella Vista. AVID se enfoca en preparar a los alumnos para la preparatoria, la universidad y las vocaciones. Veinte (20) alumnos de preparatoria a lo largo del distrito participaron en un programa de cosmetología ofrecido en la Preparatoria Cathedral City.

Todos los sitios escolares de secundaria y preparatoria recibieron asignaciones adicionales basadas en el porcentaje de los alumnos EL. Se contrataron enlaces EL para apoyar a los alumnos identificados en programas extracurriculares, fines de semana y oportunidades para el año escolar prolongado. Además, trabajaron con los padres, haciendo visitas domiciliarias y otros contactos directos. Los enlaces apoyaron a las escuelas con CELDT, Lengua Materna y Pruebas de Educación Especial. Dos con FTE fueron contratados en Vista Del Monte para apoyar el Programa Bilingüe. Se hicieron asignaciones adicionales para apoyar los suministros de la lengua materna, como las bibliotecas de salón.

Los programas de arte en el PSUSD incluyen lo siguiente: Asociaciones Artísticas con organizaciones artísticas locales (Teatro McCallum, Museo de Arte de Palm Springs, Sociedad Steinway, Gremio de Ópera de Palm Springs, Salón de baile "Red Hot"), artistas en residencia (violín, grabadora, arpa, laboratorio de piano, laboratorio de ukulele, lecciones artísticas de 2do año), Formación Profesional en Artes (Para maestros de arte y maestros del salón regular), programa extracurricular del conservatorio de la Universidad de Teatro Musical, Programación del Campamento de Verano en las artes, y en Eventos Especiales / Espectáculos ("Spoken Word" en todos los Distritos, Festival de Cine Internacional de Palm Springs, Festival de Cine "Am Doc", Semana de la Moda de El Paseo, Exposición de Arte de UCR / Palm Desert / PSUSD, Exposición de Arte de COD). Se proporcionaron fondos suplementarios a cada escuela de secundaria y preparatoria para permitir a los alumnos participar en concursos, visitas universitarias y excursiones de enriquecimiento. Cuatro (4) maestros de música fueron contratados para proporcionar más acceso a un programa de música instructivo en el nivel de primaria.

La Subvención de Preparación Universitaria fue usada para apoyar a los orientadores que trabajan con alumno de noveno año para reducir el índice de fracaso de noveno año y prepararlos para estar listos para los cursos A-G. Además, financió la evaluación de la Prueba de Aptitud Académica Preliminar (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos de décimo año del distrito.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las TOSAs de Lectoescritura temprana trabajaron en colaboración con el consultor de lectoescritura contratado que se enfocó en la implementación de estrategias efectivas de las habilidades fundamentales de lectoescritura temprana. Los maestros han sido observados utilizando las estrategias de manera más efectiva y consistente en la instrucción en el salón. Habrá mayor efectividad determinada por la prueba comparativa DIBELS que se completará en mayo y los resultados SBAC se publicarán en el otoño del 2017.

El TOSA de NGSS y la formación profesional relacionada y los suministros han permitido que PSUSD sea un implementador temprano efectivo de las Normas de Ciencias de la Próxima Generación. Todas las escuelas secundarias del PSUSD han implementado completamente el NGSS. Todas las escuelas primarias y preparatorias están en una etapa inicial de implementación. Los TOSAs de Educación

Especial y un Especialista de Programas han creado más consistencia a lo largo del distrito en la manera de abordar efectivamente las Normas Estatales de California a través de las metas del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). La evaluación de los especialistas en lectoescritura secundaria está en curso debido a la contratación demorada del segundo puesto.

Los resultados esperados para la formación profesional se mejorarán las estrategias de ELA, Matemáticas, Gestión de Conducta, Ciencias y Ciencias Sociales alineadas con el aprendizaje estudiantil mejorado tal como se informa a través de los informes de las Expectativas Operacionales y los Resultados del Consejo. El tiempo de colaboración adicional ofrecido con el horario 2-1-2 permitió que las escuelas tuvieran semanalmente un periodo de dos horas para formación profesional, y para la colaboración entre una materia y el nivel de año. Los datos de retroalimentación del sondeo del personal fueron en general muy positivos con respecto a este tiempo asignado para su formación profesional y colaboración.

Las oportunidades de la formación profesional de matemáticas permitieron una comprensión más profunda de las Normas Matemáticas de California, el nuevo currículo de matemáticas y la planificación efectiva de la lección. Tres oportunidades de formación profesional fueron proporcionadas enfocadas en matemáticas para los alumnos de educación especial. Aunque las matemáticas son un enfoque a lo largo del distrito, las matemáticas de la secundaria se han determinado como una necesidad de alta prioridad. El 20% de los alumnos del PSUSD en el 8vo año cumplieron o superaron las normas en Matemáticas en la prueba SBAC del 2016, manteniendo los resultados de la prueba del 2015 donde el 20% de los alumnos cumplió o superó la norma. El PSUSD fijó un objetivo general de crecimiento del 4% para todos los alumnos, para establecer un objetivo de 24% para la administración del 2017 en la prueba SBAC de Matemáticas del 8vo año. Los resultados del 2017 serán informados en el otoño de 2017.

En enero y febrero de 2017, las Evaluaciones Interinas en Bloque (IABs, por sus siglas en inglés) de matemáticas fueron administradas a los alumnos de 8vo año. El 25,1% de los alumnos de 8vo año obtuvieron una puntuación de "Cerca de la Norma" o "Por encima de la Norma" en ambas IABs completadas, una disminución en puntos de 1.4% en comparación con el resultado de 26.5% en el 2016. PSUSD no logro el objetivo de crecimiento del 6% para esta medida.

Niveles de rendimiento del grupo de alumnos:

- Estudiante del inglés: En el 2016, el 7.9% de los alumnos EL de 8vo año obtuvieron una puntuación de "Cerca de la Norma" y/o "Por encima de la Norma" en ambos IABs. En el 2017, el 4.9% de los alumnos EL de 8vo año obtuvieron una puntuación de "Cerca de la Norma" y/o "Por encima de la Norma" en ambos IABs, una disminución de 3.0%. PSUSD no logro el objetivo de crecimiento del grupo de alumnos de 8% para esta medida.
- Hispano: En el 2016, el 24.7% de los alumnos Hispanos del 8vo año obtuvieron una puntuación de "Cerca de la Norma" y/o "Por encima de la Norma" en ambos IABs. En el 2017, el 23.6% de los alumnos Hispanos de 8vo año obtuvieron una puntuación de "Cerca de la Norma" y/o "Por encima de la Norma" en ambos IABs, una disminución de 1.1%. PSUSD no logro el objetivo de crecimiento del grupo de alumnos de 8% para esta medida.
- Afroamericanos: En el 2016, el 14.3% de los alumnos Afroamericanos del 8vo año obtuvieron una puntuación de "Cerca de la Norma" y/o "Por encima de la Norma" en ambos IABs. En el 2017, el 11.1% de los alumnos Afroamericanos de 8vo año obtuvieron una puntuación de "Cerca de la Norma" y/o "Por encima de la Norma" en ambos IABs, una disminución de 3.2%. PSUSD no logro el objetivo de crecimiento del grupo de alumnos de 8% para esta medida.



La eficacia de DIGICOM está pendiente de un estudio actual que se está completando por la Universidad de California-Irvine. El TOSA especializado en tecnología colaboró efectivamente con los maestros del distrito y una mayor integración de la tecnología es observada por los directores durante los recorridos según lo anotado en el programa Progress Adviser. PSUSD superó el aumento previsto de los salones DAELE 2.1 para el ciclo escolar 2016-2017. Otras 222 habitaciones fueron actualizadas a los niveles DAELE 2.1 durante el ciclo escolar 2016-2017, superando las proyectadas 150 instalaciones del plan inicial. La efectividad de las zonas con acceso inalámbrico al Internet (Hot Spots) es supervisada a través de informes de uso y en los programas de progreso académico en línea. El uso significativo de los dos programas de aprendizaje en línea, Lexia y Mathia, se está observando semanalmente.

Cada sitio escolar recibió fondos de la LCFF para apoyar las acciones y las necesidades específicas a sus escuelas individuales. Los sitios escolares crearon SPSAs que describieron los gastos de la LCFF y cómo la efectividad de esas acciones y servicios serían supervisados y evaluados. Tres veces durante el año las escuelas evaluaron la efectividad de su SPSA y reflexionaron sobre cómo las acciones implementadas impactaron el rendimiento estudiantil. El personal del distrito supervisó los planes del sitio escolar de manera regular a lo largo del ciclo escolar.

Los FTEs adicionales asignados en los sitios escolares de primaria redujeron efectivamente las proporciones de la dotación de personal a 24: 1. Esto se alinea con la iniciativa estatal sobre la reducción del tamaño de clase. Los indicadores locales (resultados del IAB) indican que los FTEs adicionales en los niveles de secundaria y preparatoria puede que no hayan sido efectivos. Otros factores podrían estar contribuyendo a la falta de crecimiento estudiantil. Una Evaluación adicional se completará después de la liberación del SBAC en el otoño del 2017. La dotación de personal para la academia de 6° año en la Escuela Secundaria Raymond Cree no fue eficaz en base al repaso de la cantidad de remisiones disciplinarias en Synergy.

El programa del año escolar prolongado fue considerado como muy efectivo en el nivel de preparatoria. Hasta la fecha, 1,648 alumnos fueron atendidos y 1,391 cursos fueron completados. Las oportunidades de enriquecimiento de la escuela secundaria le permitieron a todos nuestros alumnos un acceso equitativo a varias competencias y visitas universitarias. El programa ASES atendió a un total de 1,465 alumnos en el distrito. Los resultados y los comentarios de los padres en la encuesta LCAP para padres brinda apoyo firme y representación para el programa ASES.

Los Sondeos para padres y para la comunidad, así como los sondeos para alumnos identificaron una necesidad continua para que ocurra una exploración vocacional más extensa en el nivel de secundaria. En el 2015-2016, el índice de conclusión del programa CTE del distrito fue de 92.9%. El distrito usa una fórmula de cálculo que requiere que los alumnos hayan completado todos los requisitos del programa con una calificación C + o mayor en cada curso del programa. PSUSD set a goal to increase or maintain CTE program completion rates in 2016-2017, with reporting data available in Summer 2017. El PSUSD estableció como meta incrementar o mantener los índices de conclusión del programa de CTE en el 2016-2017, con los informes de datos disponibles en el verano del 2017. El PSUSD calculó localmente un índice de graduación del 97.6% de los programas CTE para el año académico del 2015-2016, una disminución del 2% en comparación con el 2014-2015, sin embargo, sigue manteniéndose por encima del mínimo 95% deseado. El distrito ha establecido una meta para el mantenimiento o mejoramiento de esta medida para el año académico 2016-2017, con los datos disponibles para el cálculo local en el verano de 2017.

Los valores calculados localmente alineados con las fórmulas tradicionales de AMAO indicaron que los porcentajes del PSUSD en AMAO 1 y AMAO 2a superarán los objetivos previamente establecidos de 63.5% y 26.7% respectivamente utilizando los resultados del CELDT del 2017 preliminares. Estos cálculos preliminares del 2017 también indicaron un crecimiento aproximado del 1.7% en AMAO 2b, sin embargo, ese crecimiento no aumentará el porcentaje general calculado localmente lo suficiente para lograr el objetivo de 54.7% establecido inicialmente por CDE. En el 2015-2016, el índice de reclasificación del PSUSD fue de 8.7%, un aumento de 2.8% puntos en comparación con el 2014-2015. PSUSD ha fijado un objetivo de crecimiento del 1.5% para el 2016-2017, lo que conduce a un índice de reclasificación de 10.2%. Los índices oficiales de reclasificación serán publicados por la CDE en el otoño del 2017.

El distrito pudo cumplir con los objetivos identificados para exponerlos en los programas de arte (eventos de una sola vez) y la participación (clases o residencias en curso). La efectividad del acceso a una programación artística de calidad se supervisa a lo largo del ciclo escolar mediante las comunicaciones con las organizaciones artísticas, artistas docentes, directores, maestros de clase y alumnos. Los maestros de música adicionales contratados permitieron que más niveles de año tuvieran acceso a la instrucción musical en las escuelas a lo largo del distrito.

Los resultados A-G del 2015-16 indicaron un progreso significativo con una mejora de 8.5 puntos porcentuales. Los grupos de alumnos afroamericanos del PSHS mostraron una mejora significativa. Durante el ciclo escolar 2016-17, se enviaron optativas de CTE adicionales y aprobadas para A-G.

El aumento de la mejora en los cursos de Colocación Avanzada será determinado después de la difusión de los resultados de la prueba AP, en otoño de 2017.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias en los gastos estimados reales y presupuestados para los TOSAs se debió principalmente a un aumento de sueldo del 6% negociado para el personal certificado, así como al nivel de experiencia de los TOSAs contratados que los colocaron más arriba en la escala de columnas y la escala escalonada de salario de lo previsto. Debido a la contratación tarde del capacitador de lectoescritura secundaria, los fondos asignados originalmente para el puesto se reasignaron para pagar parcialmente la suscripción de NewsELA. Debido al hecho de que tres con FTE de matemáticas secundaria fueron planeados ser contratados y sólo dos fueron contratados, una parte de estos fondos fueron reasignados al financiamiento del Año Escolar Prolongado y para ayudar con la suscripción de NewsELA en las escuelas secundarias.

Los gastos corrientes para el Instituto de Formación Profesional de Verano son mucho menos de lo proyectado. La mayor parte del presupuesto se destinará a consultores y estipendios para los maestros por las dos semanas que se va a llevar a cabo el instituto en junio. Los gastos proyectados para el Instituto de Formación Profesional de verano se alinean con los gastos previstos. La cantidad de maestros que asisten a la capacitación tendrán repercusión en los costos del estipendio. El consejo asistió solamente a una conferencia. Los servicios educativos no gastaron su presupuesto completo debido a otros fondos disponibles. Este presupuesto se reducirá para el LCAP del próximo año. El financiamiento proyectado para la formación profesional de matemáticas era menor de lo anticipado debido a la disponibilidad adicional de fondos de Título I. Las discrepancias presupuestarias del NGSS se debieron al

costo anticipado de un día completo de formación profesional de NGSS pagado que no era necesario debido a un día de instrucción limitada a nivel distrital para todos los maestros. Otros gastos del NGSS fueron cubiertos por dos subvenciones, el Prototipo del Proyecto y el Implementador Temprano.

Los aumentos de sueldo certificados contabilizados por el aumento en los gastos reales de los TOSAs especializados en tecnología. Los costos de acceso inalámbrico doméstico fueron más altos de lo proyectado y se reasignaron fondos adicionales del balance de los fondos para el Maestro Consultor.

Los gastos del ECE fueron superiores a los previstos debido a los aumentos de sueldo certificados y clasificados negociados y se reasignaron fondos adicionales del balance de los fondos para el Maestro Consultor.

Los gastos para el ajuste de la dotación de personal en los intervalos de año fueron más altos que los presupuestados debido al aumento de 6% en el salario de personal.

El enriquecimiento de la escuela secundaria fue menor que el presupuestado debido a las peticiones limitadas que se hicieron. Los fondos asignados fueron trasladados para apoyar el programa del Año Escolar Prolongado.

Los gastos para el kínder de día completo fueron menores a los proyectados debido a los salarios clasificados más bajos de lo esperado, así como a algunos asistentes que fueron contratados después de que el ciclo escolar había comenzado. Los costos de DIBELS y VPOR fueron menores de lo esperado debido a que los costos por alumno fueron menores de lo proyectado. Los programas suplementarios de matemáticas fueron menores de lo previsto debido a un compromiso de dos años con el programa LearnZillion, que redujo el gasto anual.

Se asignaron fondos adicionales al Año Escolar Prolongado debido al alto interés del alumno en el programa, específicamente en el nivel de preparatoria.

Los gastos para la Preparación Universitaria y Vocacional fueron menores a los presupuestados debido a que algunas actividades fueron apoyadas por una subvención. Los costos para la Formación Profesional del Instituto de Verano AVID fueron menores que los presupuestados debido al número de miembros del personal que asistieron. Una colaboración universitaria con la Universidad Estatal de California - San Bernardino (CSUSB, por sus siglas en inglés) no fue creada. El financiamiento fue reasignado para apoyar a los TOSA's de Lectoescritura Temprana.

Los costos de dos maestros para apoyar el programa bilingüe fueron más altos de lo anticipado debido al aumento de sueldo de 6% negociado por personal certificado.

Este año, el presupuesto para las artes fue \$ 15,000 más de lo proyectado. El Programa de Artes estaba en una fase de expansión y se presentaron varias oportunidades imprevistas que el distrito estaba en condiciones de asegurar. Estos nuevos programas incluyeron: una asociación para los alumnos de 1er año con el Museo "Children's Discover" (arte / ciencias), una asociación para los alumnos de 2do año con el Museo "Cabot's Indian Pueblo" (arte / ciencias sociales), el Campamento de Verano de Moda para la escuela preparatoria, Escuela Preparatoria Alternativa Mount San Jacinto, y una segunda Noche de Arte Familiar para el centro de Cathedral City. El presupuesto de enriquecimiento para la escuela secundaria

no fue utilizado completamente debido a la planeación limitada de excursiones universitarias. Los gastos de la Música Instructiva de Primaria fueron más altos de lo esperado en base a un aumento de 6% del sueldo certificado y algunos maestros de música están contratados con una cantidad de años de experiencia. La cuenta de servicios educativos fue usada para ayudar con las necesidades de financiación adicional.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Con la adopción de un nuevo currículo de ELA, se hará la transición de los TOSAs de Lectoescritura Temprana a los TOSAs ELA y se enfocará en ayudar a las escuelas y al personal con abordar efectivamente las normas del Estado utilizando el nuevo currículo como su recurso principal. TOSAs ELA se enfocarán principalmente en la mejor instrucción inicial. Se contratarán TOSAs ELA adicionales para permitir el apoyo a tiempo completo en escuelas de alta prioridad. Con el nuevo enfoque de TOSA se utilizarán varias métricas, incluyendo DIBELS, evaluaciones interinas y comparativas del distrito, y resultados de SBAC.

Ahora pasando a nuestro tercer año de adopción del currículo de matemáticas secundario, habrá una reducción en las oportunidades de formación profesional relacionadas con el nuevo currículo. Los capacitadores de matemáticas secundarias permanecerán en su lugar, pero la mayoría de su tiempo y esfuerzos serán asignados a escuelas secundarias y preparatorias de alta prioridad basadas en la discrepancia que estamos viendo en los resultados de SBAC y otros indicadores matemáticos. Las oportunidades de Formación Profesional estarán alineadas estrechamente con los resultados del desempeño estudiantil, las Prioridades del Consejo y Distrito, y los resultados del análisis de los sistemas del Distrito de terceros (Intercambios del Director).

Un TOSA especializado en tecnología adicional será contratado para llenar el puesto vacante para ayudar a todos los maestros del distrito con la integración efectiva de la tecnología en su instrucción. Los gastos de DAELE 2.1 serán eliminados para proporcionar personal de apoyo adicional. El lanzamiento de las zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) se ampliará.

El formato de los SPSA escolares será modificado para corresponder más directamente con el LCAP Distrital. Las métricas de SPSA se alinearán directamente con las métricas del LCAP. Los sitios escolares serán responsables de supervisar regularmente la efectividad de las acciones y servicios medidos por métricas incorporadas en el LCAP.

La reducción del tamaño de clase se mantendrá con un enfoque más identificado en garantizar una baja proporción de personal a alumno en los sitios escolares de alta prioridad. El Personal adicional de 6º año en la Escuela Secundaria Raymond Cree será eliminado debido al hecho de que no ha sido una estrategia efectiva en la reducción de problemas disciplinarios y remisiones.

Todas las escuelas primarias en PSUSD ofrecerán Kinder de día completo el próximo año. Se contratarán ayudantes de salón adicionales para ayudar a que el Kinder de día completo sea implementado en los sitios primarios restantes. 5 escuelas primarias de alta prioridad agregarán programas de Kinder transicional de día completo y se contratarán ayudantes de salón para apoyar esos salones. Se eliminarán los honorarios de consultoría y los gastos de los maestros suplentes del programa de apoyo CORE. El

consultor de apoyo CORE trabajó este ciclo escolar para desarrollar la sostenibilidad en las escuelas con las que el consultor estaba colaborando. Con una nueva adopción de ELA que se compra para el ciclo escolar 2017-18 el enfoque de formación profesional se alineará con la nueva adopción. El enfoque de formación profesional de la lectoescritura temprana y la supervisión de los DIBELS serán atendidos por personal del distrito.

Las oportunidades del Año Escolar Prolongado se incrementarán en base al éxito del programa de la preparatoria reflejado en la cantidad de alumnos que asistieron y la cantidad de créditos que fueron recuperaron.

Las expectativas con respecto a los FTE's de aprendizaje basado en el trabajo serán claramente definidas para aliviar las diferencias individuales que están ocurriendo en varias escuelas de preparatoria. Los sondeos de padres y de alumnos indican un deseo de una exploración vocacional más clara que ocurra en el nivel secundaria. Se desarrollará un plan y se incorporará al nuevo LCAP. Se finalizarán los esfuerzos para establecer una colaboración con CSUSB y se reasignará la financiación. Se fijarán metas de crecimiento para los índices de participación en los programas de CTE no tradicionales que incluyen:

- Índice de finalización de trayectoria femenina en las trayectorias sub-representadas
- Índice de finalización de trayectoria masculina en las trayectorias sub-representadas
- Índice de finalización género combinado no tradicional de género combinado

Se ofrecerá apoyo adicional a los Estudiantes del Inglés que están cerca del mínimo de reclasificación. Se harán modificaciones adicionales basadas en la implementación de la nueva evaluación ELPAC. A partir de la autorización de la ESSA, se hicieron cambios en relación con las medidas de rendición de cuentas y de responsabilidad alineadas con las AMAO. Las AMAO's ya no se usan como una medida del desempeño escolar y distrital por la CDE durante el año académico 2016-2017. Como parte de la alineación de LCAP al nuevo Interfaz Escolar de California, las métricas relacionadas con el progreso de EL cambiarán para cumplir con la fórmula para el nuevo Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), tomando en cuenta tanto el crecimiento en la prueba estatal de adquisición del Inglés (Actualmente la prueba CELDT pero en transición al ELPAC en 2017-2018) y reclasificación de alumnos dentro del año de reporte.

El próximo año, estaremos avanzando en mantener nuestro alto nivel de experiencias artísticas, en lugar de tratar de ampliarlas. El enfoque estará en el fortalecimiento y la continuación de sociedades solidas con organizaciones artísticas y artistas docentes, y el mantenimiento de la Universidad del Teatro Musical, la formación profesional regular de las artes, las oportunidades de campamento de verano y la participación en eventos especiales y espectáculos. Por lo tanto, la métrica para la participación y exposición de las artes cambiará de una medida orientada al crecimiento a una medida de mantenimiento de servicio.

Se espera que el indicador Universidad / Vocación sea publicado en el Interfaz Escolar de California en 2017-2018. La métrica se ha añadido a la Meta 1 para suplementar algunos de los componentes actualmente supervisados del indicador (EAP, AP, CTE, etc.).

La métrica IAB del 8vo año cambiará para el 2017-2018. Se encontró que la evaluación del IAB proporcionaba menos datos accionables que los deseados para la planificación de la instrucción y la alineación de la intervención. Por lo tanto, en el año académico 2017-2018 se ofrecerán nuevos exámenes

interinos que proporcionarán datos del análisis de la norma y de artículos. Se establecerán nuevos resultados estándares después de la administración de estas pruebas interinas.

Comenzando con el ciclo escolar 2017-18, se requerirá que todos los alumnos aprueben tres años de matemáticas de preparatoria para graduarse, lo cual está en mayor alineación con los requisitos de A-G.

Todos los cambios antedichos pueden ser encontrados dentro de las acciones anotadas en la Meta 1 del nuevo LCAP trienal 2017-2020.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

2. Relación entre los padres y la comunidad: El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para garantizar que todos los alumnos están participando activamente y están conectados en formas significativas a su escuela y comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

- A) Poner las metas para el índice de asistencia de padres en los eventos patrocinados por el Centro de Padres durante el año 2016-2017 diferenciado por tipo (por ejemplo, cursos, conferencias, talleres).
- B) Mantener los grupos de acción de participación de padres en seis escuelas.
- C) Incrementar la participación del consejo asesor de padres de los Padres de los alumnos afroamericanos (PAAS, por sus siglas en inglés) de la base del 2015-2016 en asistencia regular de cinco a diez.
- D) Mejorar el índice de asistencia en general del índice del 2015-2016 en un 1% o mantener el índice de asistencia del 95%. Determinar la referencia para los subgrupos para el índice de asistencia general durante el 2016-2017.
- E) Reducir el número de alumnos con ausentismo crónico en un 1% en todos los grupos del 2015-2016 (datos disponibles en junio del 2016). Determinar la referencia para el subgrupo de el índice de ausentismo crónico con los grupos.

#### ACTUALES

- A) Estándar para los índices de asistencia de los padres (cursos, conferencias, talleres) - talleres programados para junio. Informes disponibles en Synergy. Los totales actuales del evento a partir de abril de 2017 son:
  - Taller - Asistencia única - promedio entre 30 y 35 - estándar
  - Cursos - compromiso de 3- 7 semanas - promedio entre 15 y 20 - estándar
  - Conferencia - promedio - 200 participantes - estándar
- B) Equipos de acción de participación de los padres - 4 escuelas participaron en equipos de acción para asociaciones. 3 escuelas fueron invitadas y no participaron. Los Equipos de Acción para Asociaciones (ATP) fue el programa para padres establecido por el distrito. - objetivo no cumplido- 13 escuelas han estado ofreciendo programas para padres - Programa Vías Familiares Desarrollado por el Distrito. El programa "School Smarts" se implementó en 2 escuelas (Bella Vista y Agua Caliente).
- C) Participación regular APAAC más de 5-10 - Promedio de 10 que asistieron consistentemente. La asistencia a una sola reunión fue tan alta como 20. - meta cumplida
- D) Índices de asistencia - (2015-2016 línea estándar del grupo de alumnos calculada localmente, 2016-17 datos reportados a partir de 4/6/17, 2016-2017 datos del año completo disponibles Julio 2017)



F) Reducir la tasa de abandono en general y de los sub-grupos en los grupos de cuatro de años de preparatoria en un 1%. Reducir la tasa del sub-grupo EL, Negro/Afroamericano y SWD de los datos del 2015-2016.

G) Mantener la tasa de abandono en general y de los subgrupos de secundaria por debajo del 0.5%. Reducir la tasa de abandono en secundaria de Negro/Afroamericano a por debajo del 1%.

H) Mantener la participación de los padres en las reuniones de opinión de los integrantes así como mantener el número de encuestas completadas.

(\* Los resultados objetivo están indicados en casa acción abajo)

- PSUSD general: 2015-2016 = 94.6%; 2016-2017 a partir del 4/6/17 = 94.8%
- EL: 2015 - 2016 = 94.7%; 2016-2017 a partir del 4/6/17 = 95.2%
- Hispano: 2015-2016 = 94.5%; 2016-2017 a partir del 4/6/17 = 94.9%
- Afroamericanos: 2015-2016 = 92.0%; 2016-2017 a partir del 4/6/17 = 93.3%
- SED: 2015 - 2016 = 94.2%; 2016-2017 a partir del 4/6/17 = 94.9%
- SWD: 2015 - 2016 = 92.1%; 2016-2017 a partir del 4/6/17 = 92.8%

E) Medidas estándares de absentismo crónico (alumnos que faltan 10% o más de los días matriculados, calculados localmente a partir del 31 de marzo de 17):

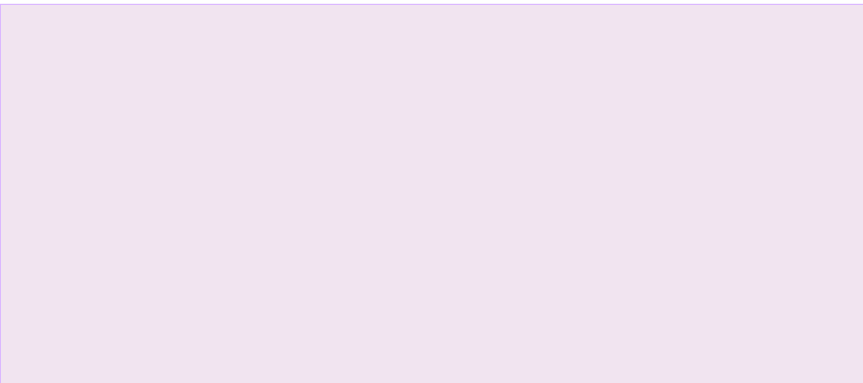
- Distrito: 2015-2016 = 21.3%; 2016-2017 = 19.1% (a partir del 3/31/17).
- Intervalo de año Primaria (K-5): 2015-2016 = 17.5%; lapso de 2016-2017 = 16.4% (a partir del 31/03/17)
- Intervalo de año Secundaria (6-8): 2015-2016 = 21.8%; 2016-2017 = 19,5% (a partir del 31/03/17)
- Intervalo de año Preparatoria (9-12): 2015-2016 = 26.2%; 2016-2017 = 22.5% (a partir del 3/31/17)
- Estudiantes del Inglés: 2015-2016 = 17.4%; 2016-2017 = 9.7% (a partir del 31/03/17)
- Hispano: 2015-2016 = 19.6%; 2016-2017 = 18.0% (a partir del 31/03/17)
- Afroamericanos: 2015-2016 = 33.2%; 2016-2017 = 28.7% (a partir de 3/31/17)
- Desfavorecidos económicamente: 2015-2016 = 21.1%; 2016-2017 = 18.1% (a partir del 31/03/17)

F) Índice de abandono escolar en grupo de la Preparatorio de 4 año: 2014-2015 = 5.7%; 2015-2016 = 6.8%; índice del 2016-2017 disponible en la primavera 2018

- Estudiantes del inglés: 2014-2015 = 10.0%; 2015 - 2016 = 11.5%; 2016-2017 índice del 2016-2017 disponible en la primavera 2018
- Afroamericanos: 2014-2015 = 11.4%; 2015 - 2016 = 8.8%; índice del 2016-2017 disponible en la primavera 2018
- Alumnos con Discapacidades: 2014-2015 = 11.8%; 2015-2016 = 10.5%; índice del 2016-2017 disponible en la primavera 2018

G) Índices de abandono escolar en 2015-2016 (cálculos locales 2016-2017 disponibles en el otoño 2017, resultados oficiales en la Primavera 2018)

- PSUSD En total: 0,06%
- EL: 0.00%
- Hispano: 0.07%
- Afroamericanos: 0.00%
- SED: 0.06%



H) Mantener la participación de los padres en las reuniones de información de las partes interesadas y la cantidad de sondeos finalizados - 6,025 sondeos fueron finalizados por las partes interesadas (2015-2016 total 3,313): - meta cumplida 2016-2017 distribución (estándar)

- Personal - 812
- Alumno - 3,697
- Padre (Sondeo en Inglés) - 839
- Padre (Sondeo en Español) - 677

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 2.1 Enlace de padres: Incrementar los recursos para las familias  
 ( Objetivos esperados: A, B, C, D, E)

**ACTUAL**  
 El Acercamiento Parental constaba en proporcionar talleres de A-G, talleres del arte de enriquecimiento y conferencias de participación parental que se enfocaron en crear conciencia sobre los requisitos A-G, el programa CTE, requisitos para completar la escuela preparatoria, lectoescritura temprana y estrategias de matemáticas y de tecnología. La mayor parte del presupuesto fue utilizado para pagar los salarios del coordinador y del personal de apoyo. Se adquirieron suministros adicionales para apoyar los eventos de padres y los mobiliarios para el nuevo Centro de Padres en DHS.  
  
 Los pases de autobús proporcionaron un acceso equitativo a los servicios de apoyo y oportunidades de enriquecimiento para los jóvenes de crianza.  
  
 El centro de matrícula del distrito facilitó todas las necesidades de matriculación, tales como completar los trámites, inmunizaciones, exámenes físicos y servicios de nutrición. Este servicio está orientado a los alumnos de Kinder de Transición y Kinder matriculados recientemente.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Coordinador de acercamiento a los padres: (Coordinador y 2 apoyo  
oficinista) 0707 LCFF \$375,000  
Enlace de padres - Capacitaciones 0707 LCFF \$125,000  
Acercamiento Parental - Comunicación 0707 LCFF \$10,000  
Pases de autobús para los Jóvenes de crianza 0707 LCFF \$5,000  
Centro de Matriculación del Distrito 0707 LCFF \$25,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Coordinador de acercamiento a los padres: (Coordinador y 2 apoyo  
oficinista) 0707 LCFF \$341,834  
Acercamiento Parental - Capacitaciones - Se agregaron 2 Enlaces  
Comunitarios parciales de FTE 0707 LCFF \$54,891  
Acercamiento Parental - Comunicación 0707 LCFF \$0  
Pases de autobús para los Jóvenes de crianza 0707 LCFF \$5,000  
Centro de Matriculación del Distrito - Suministros 0707 LCFF \$7,981.15

Medida

**2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

2.2 Asistencia: Incrementar la tasa de asistencia, reducir la  
tasa de abandono  
(Objetivos esperados: D, E, F, G)

**ACTUAL**

Los enlaces de la comunidad escolar trabajaron para mejorar  
la asistencia y para tratar las índices de absentismo crónico.  
Además, trabajaron para aumentar la participación de los  
padres a través de visitas a domicilio y conexiones con los  
recursos de la comunidad.

Los especialistas en prevención de escuelas secundarias y  
preparatorias pasaron un día a la semana concentrándose  
en el acercamiento de la asistencia. Los días restantes se  
enfocaron en estrategias de prevención de abandono  
escolar, incluyendo la supervisión de alumnos de alto riesgo  
y el suministro de apoyos y servicios adicionales.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Enlaces comunitarios escolares. 0707 LCFF \$533,000  
Especialista de prevención de secundaria. 0707 LCFF \$600,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Enlaces comunitarios escolares. 0707 LCFF \$576,202  
Especialista de prevención de secundaria - 9 contratados 0707 LCFF  
\$581,065

Medida

**3**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

2.3 Transporte  
(Objetivos esperados: D, E)

**ACTUAL**

Se agregaron rutas de autobuses como apoyo suplementario  
para mejorar la asistencia a las escuelas con altos conteos  
de alumnos sin duplicar. También se agregaron autobuses  
adicionales para dar cuenta de los cambios de horario en  
todo el distrito relacionados con el horario 2: 1: 2 y la

		oportunidad para el desarrollo del personal y colaboración en ese momento.
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>
	2:1:2 Calendario de Transporte 0707 LCFF \$305,000	2:1:2 Calendario de Transporte 0707 LCFF \$314,676
	Incrementar los camiones para las secundarias. 0707 LCFF \$275,000	Incrementar los camiones para las secundarias. 0707 LCFF \$269,124
	Programa de Transporte de Nado Seguro de 3er año. 0707 LCFF \$30,000	Programa de Transporte de Nado Seguro de 3er año. 0707 LCFF \$2,007

Medida **4**

Medidas/Servicios	<b>PLANIFICADO</b>	<b>ACTUAL</b>
Gastos	<b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>	<b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Se presentaron varias oportunidades de acercamiento parental a los padres bajo la dirección del coordinador de padres y su personal. Los talleres y conferencias se enfocaron en el desarrollo de la comprensión parental de los requisitos A-G, el programa CTE, alfabetización temprana, las estrategias de matemáticas y tecnología, así como el enriquecimiento de arte. Se compró mobiliario y suministros para el nuevo Centro de Padres en Desert Hot Springs. Las actividades mencionadas fueron diseñadas para fortalecer la capacidad de participación de la familia y los alumnos. El centro de inscripción del distrito fue diseñado para ser un centro completo para que los padres reciban todos sus servicios de inscripción y para servir como una primera experiencia positiva para alumnos y familias que comienzan su educación en PSUSD.

Se contrataron nueve (9) enlaces comunitarios para mejorar la asistencia y el absentismo crónico en las escuelas primarias. Cinco (5) de nueve (9) los enlaces fueron asignados a tiempo completo a las escuelas primarias de alta prioridad identificadas en el Nivel IV con altos porcentajes de alumnos sin duplicar. Se asignaron 9 especialistas de prevención escolar de secundaria y de preparatoria a las escuelas para mejorar la asistencia y el absentismo crónico. Los especialistas en prevención supervisaron a los alumnos de alto riesgo y les brindaron apoyo y servicios centrados en la prevención del abandono escolar y en la mejora de la asistencia.

Se agregaron rutas de autobuses como apoyo suplementario para mejorar la asistencia a las escuelas con altos conteos de alumnos sin duplicar. También se agregaron autobuses adicionales para dar cuenta de los cambios de horario en todo el distrito relacionados con el horario 2: 1: 2 lo cual proporcionó la oportunidad para que ocurriera el desarrollo del personal y colaboración.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se establecieron estándares para las actividades de participación de los padres. Los talleres para padres tenían una asistencia promedio de 17 padres, cursos para padres tuvo una asistencia promedio de 15 padres y conferencias con los padres tuvo una asistencia promedio de 200 participantes. Retroalimentación cualitativa fue positiva que indica un reconocimiento por el apoyo de los padres que se proporciona y mejorar la comprensión del distrito escolar. Aproximadamente 1,000 alumnos se inscribieron a través de la Oficina de Transporte del año pasado y la matrícula escolar acaba de comenzar para el próximo ciclo escolar.

En el 2016-2017, el índice de asistencia del distrito desde el 3 de marzo, 2017 fue del 94.8%. Una pequeña mejora sobre el índice de ciclo escolar 2015-16 de 94.6%. El índice de asistencia final estará disponible en el verano del 2017. Índice de absentismo crónico en todo el distrito fue del 18.8% (a partir del 03/03/17). El 13.4% de los alumnos están marcados como "moderadamente crónico", después de haber perdido entre el 10% y el 20% de los días escolares matriculados. 5.4% de los alumnos están marcados como "severamente crónico", después de haber perdido más del 20% de los días inscritos. Un uso más dirigido de enlace con la comunidad y especialistas en prevención será establecido para el ciclo escolar 2017-18.

Se obtuvo una ligera mejora de asistencia en los lugares identificados con transporte escolar adicional. Factores distintos del transporte escolar se repasarán para medir plenamente la eficacia del transporte escolar. El transporte adicional para el horario 2:1:2 fue eficiente en proporcionar más tiempo de colaboración como se ha señalado en la Meta 1.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La contratación de los enlaces comunitarios de participación de los padres fue aprobado para el ciclo escolar 16-17, pero debido a los retrasos en la contratación de recursos humanos los puestos no fueron llenados hasta diciembre del 2016 que representa las diferencias presupuestarias. Suministros, copias y los gastos de envío son menos de lo proyectado. Enlaces comunitarios se utilizaron para el personal del centro de inscripción del distrito en forma rotativa por lo que los gastos de personal fueron menos de lo previsto.

Los gastos presupuestados para los enlaces comunitarios eran más altos que los gastos presupuestados y para los especialistas en prevención fueron inferiores a los presupuestados. Las transferencias se hicieron dentro de las dos cuentas para compensar las diferencias.

La mayor parte del presupuesto del transporte del Programa de Seguridad de Natación de 3º año no era necesario y no se utilizó. Los fondos fueron reasignados a los gastos de ajuste de personal de intervalo de años en la escuela primaria.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Para mejorar la participación de los padres el transporte será proporcionado a todas nuestras regiones geográficas. Las encuestas indican que los padres apreciarían que las paradas de transporte escolar estuvieran más cerca de donde residen los padres. Más oportunidades vespertinas serán proporcionadas a los padres contra eventos sabatinos. Más eventos para los padres a nivel distrital se incorporarán dirigido por el personal del Centro de Padres en relación con conferencias de participación de los padres de los fines de semana. En áreas identificadas de necesidad más contenido y talleres específicos de nivel de grado serán proporcionados directamente en las escuelas. Se intentarán una variedad de horarios para acomodar los horarios personales de los padres. Los planes serán modificados una vez que la nueva transición del coordinador de padres se ha completado.

Equipos de acción de padres o los programas para padres desarrollados por el distrito se han implementado y / o mantenido en 19 sitios. Los esfuerzos para mantener y desarrollar estos programas continuarán, sin embargo, la métrica de mantenimiento ya no serán incluidos en la LCAP. Se añadirán medidas de clima escolar como se indica por los padres. Métricas de la encuesta de las partes interesadas se enfocarán en las índices de seguimiento de envío de encuestas de padres.

Expectativas, tanto para los enlaces comunitarios como para los puestos de los especialistas en prevención serán más claramente definidas por el personal del distrito para asegurar una implementación consistente de las acciones en todos los sitios escolares. Estos puestos serán supervisados para determinar su eficacia para el ciclo escolar 2017-18.

Los índices de absentismo crónico para el 2016-2017 se calcularon a nivel local como porcentaje de todos los alumnos inscritos que han estado ausentes para el 10% o más de los días escolares de inscripción. Estos índices serán diferentes a los índices del Interfaz Escolar de California, ya que CDE finalizará el grupo de grupos utilizados para la medida después de la divulgación inicial de datos durante el año académico 2017-2018. Todos los resultados se consideran medidas estándares para los objetivos futuros. Todos los cálculos se basan en la asistencia de todo el día ADA. La Preparatoria de Educación Alternativa del distrito, Monte San Jacinto, no estaba incluida en este cálculo debido al proceso de contabilidad de la asistencia por hora para el programa.

Debido al hecho de que no se utilizó el presupuesto del transporte del Programa de Seguridad de Natación de 3º año se eliminará de la nueva LCAP.

Todos los cambios antedichos pueden ser encontrados dentro de las acciones anotadas en la meta 1 del nuevo LCAP trienal 2017-2020.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<b>Meta</b> <b>3</b>	3. El Distrito Escolar Unificado de Palm Spring proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, saludable y físico y emocionalmente seguro.
-------------------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

**RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES**

**ESPERADOS**

- A) La tasa de suspensión general y del sub-grupo se reducirá en un 1% de los datos del 2015-16 según lo medido a través de la tasa de suspensión. La tasa de suspensión de Negro/Afroamericano se reducirá en un 5% de los datos del 2015-16. La tasa de suspensión de SWD se reducirá en un 2% de los datos del 2015-16.
- B) La tasa de expulsión general y de subgrupo mantendrá una tasa por debajo del 0.40% de los datos del 2015-16 según lo medido por la tasa de expulsión. La tasa de expulsión de Negro/Afroamericano se reducirá en un 0.5% de los datos del 2015-16.
- C) El porcentaje de alumnos encuestados reportando altos niveles de conexión con la escuela se aumentará en un 3% de la Encuesta de niños saludables de California del 2015-16 según lo medido en la encuesta del 2017-18.
- D) El porcentaje de alumnos encuestados reportando sentirse seguros en la escuela (primaria) y/o "seguro" o "muy seguro" en la puntuación de la percepción de seguridad escolar (secundaria) incrementará en un 3% de la Encuesta de niños saludables de California del 2015-16 según lo medido por la encuesta del 2017-18.

**ACTUALES**

- A) Índice de suspensión - calculada localmente (cálculos locales del 2016-2017 disponibles en el verano 2017. Los resultados oficiales son disponibles en la primavera del 2018)  
 Nota: Los índices de suspensión de esta sección incluyen a los alumnos en la escuela preparatoria de educación alternativa del distrito, que no están incluidos en los cálculos del Interfaz Escolar de California.
  - PSUSD general: 2014-2015 = 5.5%; 2015-2016 = 5.9%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
  - Estudiantes de inglés: 2014-2015 = 4.3%; 2015-2016 = 4.8%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
  - Hispano: 2014-2015 = 4.6%; 2015-2016 = 5.2%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
  - Afroamericano: 2014-2015 = 15.1%; 2015-2016 = 14,4%; 2016-2017 otoño disponible 2017
  - Desfavorecidos socioeconómicamente: 2014-2015 = 5.9%; 2015-2016 = 6.5%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
  - Alumnos con Discapacidades: 2014-2015 = 9.5%; 2015-2016 = 13.0%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
- B) Índices de expulsión - calculados localmente (cálculos locales del 2016-2017 disponibles en el verano del 2017. Resultados oficiales disponibles en la primavera de 2018)



E) Mantener o incrementar la tasa de 75% de órdenes de trabajo completadas dentro de 60 días para mantener las instalaciones sanas y salvas según lo medido por la Herramienta de Inspección de Facilidades (FIT, por sus siglas en inglés).

(\* Los resultados esperados están indicados en cada acción abajo)

- PSUSD general: 2014-2015 = 0,39%; 2015-2016 = 0,46%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
  - Estudiantes de inglés: 2014-2015 = 0.42%; 2015-2016 = 0.34%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
  - Hispano: 2014-2015 = 0.36%; 2015-2016 = 0.43%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
  - Afroamericano: 2014-2015 = 1.22%; 2015-2016 = 1.29%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 2014-2015 = 0.43%; 2015-2016 = 0.49%; 2016-2017 disponible en el otoño del 2017

C) Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California" (CHKS, por sus siglas en inglés) es administrado cada dos años e informa la información sobre el entorno escolar, la cultura, la salud y el abuso de sustancias. Dentro del sondeo, los alumnos responden a los elementos con respecto a "conectividad escolar". La próxima administración del CHKS se llevará a cabo durante el año académico 2017-2018.

- 5to año: 58% (disminuyó 6% puntos a partir de 2013 a 2014)
- 7mo año: 52% (aumentó de 7% puntos a partir de 2013 a 2014)
- 9no año: 42% (aumentó de 2% puntos a partir de 2013 a 2014)
- 11vo año: 37% (disminuyó un 5% puntos a partir de 2013 a 2014)

D) CHKS proporciona datos con respecto a la percepción de la seguridad escolar para todos los alumnos encuestados. La próxima administración CHKS se llevará a cabo durante el año académico 2017-2018.

- 5to año: 77% (aumentó 22% puntos a partir de 2013 a 2014)
- 7mo año: 66% (aumentó 8% puntos a partir de 2013 a 2014)
- 9no año: 42% (disminuyó 13% puntos a partir de 2013 a 2014)
- 11vo año: 56% (disminuyó 4% puntos a partir de 2013 a 2014)

E) De las 12,137 solicitudes de trabajo que se presentaron durante el ciclo escolar 2015-2016, el 74% fueron cerradas en el sistema dentro de los 60 días. A partir del 15 de abril del 2017, el 81% del total de solicitudes de trabajo del 2016-2017 se han completado dentro de los 60 días. – meta cumplida

## MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

3.1 Servicios de orientación y apoyo al alumno  
(Objetivos esperados: A, B, C, D)

**ACTUAL**

Un orientador adicional fue contratado para cada escuela secundaria. Estos orientadores tenían dos enfoques principales: implementación del programa de Conocimiento Universitario (College Knowledge) enfocado en el aumento de los índices de la Finalización de los cursos A-G e implementar el programa a nivel escolar de las Relaciones Sanas.

Los orientadores de primaria fueron contratados en cada una de las cinco escuelas primarias en Desert Hot Springs. Ellos proporcionaron apoyos escolares de Nivel I incluyendo lecciones de la clase de orientación, la mejora del entorno escolar, y el apoyo en grupos pequeños para los alumnos identificados. JFS y JSR apoyaron las escuelas primarias restantes con un día a la semana de apoyo general de orientación.

Personal de salud mental adicional fue contratado tal como un Director de salud mental con 0.5 FTE, un Técnico de Oficina con 0.5 FTE y Especialista de Oficina con 0.5 FTE, un Gerente de casos con 0.7 FTE y 3 practicantes-clínicos con FTE. Los practicantes-clínicos permiten un apoyo adicional para ser brindados a las escuelas de alta prioridad identificadas. Especialistas de oficina permitieron una gestión administrativa de cargas de casos de salud mental del distrito.

Los orientadores de preparatoria adicionales fueron financiados parcialmente en 3 escuelas y totalmente financiados en una escuela de alta prioridad para mejorar el entorno escolar y proporcionar apoyo de orientación para los problemas sociales y emocionales, así como para desarrollar índices de finalización A-G sólidos.

Un enlace comunitario para jóvenes de crianza fue contratado para ayudar a los jóvenes de crianza mediante el acceso a los servicios de apoyo identificado y trabajando

		para asegurar que las familias tienen acceso a los recursos disponibles.
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Orientadores adicionales en secundaria. 0707 LCFF \$442,000                  Orientación en las escuelas primarias 0707 LCFF \$500,000</p> <p>Servicios de apoyo para la Salud Mental (salario del apoyo para salud mental) 0707 LCFF \$490,000                  Ajuste del orientador por asignación de preparatoria. 0707 LCFF \$300,000</p> <p>Orientador adicional para la preparatoria de Desert Hot Springs 0707 LCFF \$155,000                  Apoyo para los Jóvenes de crianza en las secundarias. 0707 LCFF \$20,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Orientadores adicionales en secundaria. 0707 LCFF \$482,365                  Orientación en las escuelas primarias - Cinco (5) Orientadores contratados - Ayuda adicional JFS 0707 LCFF \$502,306</p> <p>Servicios de apoyo para la Salud Mental (salario del apoyo para salud mental) 0707 LCFF \$411,387                  Ajuste del orientador por asignación de preparatoria. 0707 LCFF \$325,598</p> <p>Orientador adicional para la preparatoria de Desert Hot Springs 0707 LCFF \$172,932                  Apoyo para los Jóvenes de crianza en las secundarias. 0707 LCFF \$20,000</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  3.2 Apoyo para la desproporción/Intervención (Objetivos esperados: A,B)</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  En cuatro escuelas de alta prioridad se implementó un modelo de multi-nivel para el apoyo conductual. En cada una de estas escuelas se adoptó el Modelo de Apoyos e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal escolar ha recibido formación profesional con respecto al modelo y el enfoque. Ha sido contratado un Coordinador de Conducta / Intervención para apoyar regularmente cada una de estas escuelas en su implementación del PBIS.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b>                  Financiamiento proporcionado a través de fondos CEIS no LCFF y los fondos LCFF asignados al sitio como lo es indicado en la Acción 1.4 del LCAP. \$0</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b>                  Formar equipos de implementación para implementar sistemas de apoyo de múltiples niveles - Financiamiento proporcionado a través de fondos CEIS no LCFF y fondos LCFF asignados por el sitio como se indica en la Acción 1.4 de LCAP. 3312 CEIS \$255,340</p>

Medida **3**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b>                  3.3 Seguridad (Objetivos esperados: A, B, C, D)</p>	<p><b>ACTUAL</b>                  Dos agentes de seguridad fueron contratados. Vehículos de seguridad, cámaras de vigilancia, y varios suministros fueron adquiridos. Kits de búsqueda y rescate y un kit médico de primeros auxilios para veinticinco pacientes fueron adquiridos para todos los centros escolares.</p>
-------------------	--	--

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Seguridad en el plantel y salvedad/ Cámaras	0707 LCFF \$1,035,000
Ayudante de seguridad.	0707 LCFF \$54,871
Vigilante nocturno adicional	0707 LCFF \$75,000
Incremento de salario	0707 LCFF \$197,000
Equipo de Emergencia ante un desaste	0707 LCFF \$20,000

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Seguridad en el plantel y salvedad/ Cámaras	0707 LCFF \$930,634
Ayudante de seguridad - Puesto vacante	0707 LCFF \$0
Vigilante nocturno adicional - Puesto vacante	0707 LCFF \$0
Incremento de salario - 5%	0707 LCFF \$121,604
Equipo de Emergencia ante un desaste	0707 LCFF \$17,159

Medida

# 4

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

3.4 Seguridad en el ambiente escolar  
(Objetivos esperados: A, B, C, D)

**ACTUAL**

4 subdirectores de primaria se mantuvieron para apoyar a las escuelas primarias de alta prioridad. Estos subdirectores se han centrado en mejorar el rendimiento académico, la asistencia, y las tasas de disciplina.

8 subdirectores de preparatoria se financiaron parcialmente de la LCAP. Estos subdirectores se enfocaron en el desarrollo de un clima escolar más positivo, lo que reduce el número de referencias de disciplina, suspensiones y expulsiones, y dando seguimiento al progreso de los alumnos A-G sin duplicar.

El Financiamiento del PBIS apoyó el 20% del Coordinador Conducta / Intervención. Este coordinador se enfocó en el apoyo a la implementación PBIS en 4 escuelas de prioridad identificadas. La formación profesional PBIS continuó siendo apoyada a través de asistencia a las conferencias PBIS y los costos de maestros suplentes relacionados. El dinero de los Servicios Coordinados de Intervención Temprana (CEIS, por sus siglas en inglés) también apoyó la implementación del PBIS.

Un Coordinador del Programa de Receso fue contratado para supervisar e implementar el programa de receso organizado "PlayWorks" en 10 sitios a lo largo del distrito. Para-Profesionales adicionales fueron contratados para apoyar la implementación de día a día en los sitios designados. Diversos materiales y suministros se adquirieron para apoyar el programa.

Un contrato de consultoría permitió que el Proyecto "Ophelia" se pudiera aplicar en una escuela secundaria y dos escuelas

		<p>preparatorias. El modelo “Ophelia” proporciona apoyo de tutoría y orientación para mejorar el rendimiento escolar, reducir el absentismo y mejorar su autoestima.</p> <p>Las enfermeras registradas y las LVNs fueron capacitadas para que puedan proporcionar más capacitación del personal en CPR y primeros auxilios a otros empleados del distrito.</p> <p>Sprigeo permitió la denuncia anónima del Hostigamiento y las preocupaciones de seguridad de los alumnos y la comunidad.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Mantener 4 Sub-directores de primaria 0707 LCFF \$564,000</p> <p>Ajuste de salario para la preparatoria AP por obligaciones adicionales LCFF \$50,000 0707</p> <p>Implementar y sostener los programas PBIS 0707 LCFF \$150,000</p> <p>Programa de Receso de Juegos Organizados 0707 LCFF \$290,000</p> <p>Proyecto Ophelia 0707 LCFF \$35,000</p> <p>Capacitación en Primeros Auxilios / CPR 0707 LCFF \$13,140</p> <p>Sistema de Reporte Contra Acoso de forma Anónima (Contratar) 0707 LCFF \$20,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>Mantener 4 Sub-directores de primaria 0707 LCFF \$590,517</p> <p>Ajuste de salario para la preparatoria AP por obligaciones adicionales - ocho (8) financiados parcialmente 0707 LCFF \$52,017</p> <p>Implementar y sostener los programas PBIS 0707 LCFF \$34,713</p> <p>Programa de Receso de Juegos Organizados 0707 LCFF \$222,887</p> <p>Proyecto Ophelia 0707 LCFF \$30,000</p> <p>Capacitación en Primeros Auxilios / CPR 0707 LCFF \$0</p> <p>Sistema de Reporte Contra Acoso de forma Anónima (Contratar) 0707 LCFF \$20,000</p>

Medida **5**

Medidas/Servicios	<p><b>PLANIFICADO</b></p> <p>3.5 Instalaciones (Objetivos esperados: E)</p>	<p><b>ACTUAL</b></p> <p>Las instalaciones presupuestadas se utilizaron para agregar bebederos refrigerados en tres planteles de escuelas preparatorias.</p>
Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p> <p>Mantener las instalaciones/ Equipo del personal 0707 LCFF \$340,000</p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p> <p>Mantener las instalaciones/ Equipo del personal 0707 LCFF \$60,519.20</p>

Medida **6**

Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p>
--------	--------------------------------------	---

Medida **7**

Gastos	<p><b>GASTOS PRESUPUESTARIOS</b></p>	<p><b>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</b></p>
--------	--------------------------------------	---

Medida **8**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Medida **9**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Medida **10**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Medida **11**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Un orientador adicional fue contratado en cada escuela secundaria y parcialmente financiado en cada preparatoria. Su enfoque fue en la mejora de las relaciones sociales y emocionales y en el desarrollo de mayores índices de la finalización del curso A-G. Un orientador escolar de primaria fue contratado en cada una de las cinco escuelas primarias en Desert Hot Springs. Los orientadores escolares de primaria proporcionaron lecciones de orientación y terapia de grupo pequeño mientras trabajaron para construir un ambiente escolar más positivo a nivel escolar. Un (1) día a la semana se proporciona orientación de apoyo a través de JFS o JSR en cada una de las escuelas primarias restantes. El personal de salud mental permitió al distrito proporcionar servicios de terapia de salud mental para los alumnos en todo el distrito, con un claro enfoque en las escuelas de alta prioridad en el DHS. El enlace comunitario de jóvenes de crianza apoyo familias en el acceso a servicios y recursos.

Dos agentes de seguridad adicionales fueron contratados para mejorar la seguridad en los planteles escolares. Se compraron vehículos de seguridad y cámaras. Kits de Búsqueda y Rescate y veinticinco botiquines de primeros auxilios para pacientes fueron adquiridos para mejorar la preparación para desastres de emergencia en todos los sitios escolares.

Cuatro (4) subdirectores de escuela primaria y ocho (8) subdirectores de escuela preparatoria parcialmente financiados fueron mantenidos para enfocarse en mejorar el rendimiento académico de los alumnos, los índices de asistencia, y los índices de disciplina. PBIS se llevó a cabo en cuatro (4) escuelas de alta prioridad, incluyendo una escuela secundaria y tres escuelas primarias. Un coordinador de Conducta / Intervención fue contratado para apoyar la implementación de PBIS en cada escuela identificada. Algunos miembros del personal en las escuelas que participan asistieron a la Conferencia Nacional de PBIS.

Un Coordinador del Programa de Receso fue contratado para facilitar la implementación del programa de Receso Organizado "PlayWorks" en diez (10) escuelas primarias a lo largo de distrito. Cuatro (4) ayudantes de Para-Profesionales fueron contratados para apoyar el programa en sitios específicos. Varios materiales y suministros fueron adquiridos.

El contrato con el Programa "Ophelia" permitió que se ofreciera orientación y apoyo adicional en una secundaria y dos preparatorias.

Las enfermeras registradas del Distrito y las LVNs recibieron formación profesional para que sean capaces de capacitar al personal del distrito sobre CPR y de primeros auxilios.

El programa "Sprigeo" se mantuvo como el sistema de denuncia anónima en línea a disposición de toda la comunidad escolar.

De las 12,137 solicitudes de trabajo que fueron presentadas durante el ciclo escolar 2015-2016, 11,977 (99%) de ellos fueron considerados "Completados" a partir del 30 de junio del 2016. Sin embargo, sólo 8,972 solicitudes de trabajo (74%) fueron cerradas en el sistema dentro de los 60 días. Bebedores refrigerados fueron instalados en tres planteles de la escuela preparatoria.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Orientación adicional y apoyo de la salud mental ha sido percibido como eficiente en la reducción de la cantidad de incidentes de una conducta suspendible en base a la retroalimentación del Sondeo LCAP por parte del personal. Escuelas primarias con orientadores de tiempo completo están viendo reducidos los índices de remisión disciplinaria. Servicios de terapia de salud mental son ofrecidos para los alumnos remitidos aprobados. El impacto de un día a la semana de apoyo de consejería de JFS o JSR está siendo cercanamente evaluado ya que los datos preliminares muestran bajos niveles de eficacia. Un enlace de jóvenes de crianza apoyo 304 jóvenes de crianza en nuestro distrito en ayudarles a acceder a los recursos apropiados.



Agentes de seguridad adicionales han ayudado a reducir el vandalismo de la propiedad de la escuela y el robo en los planteles escolares como supervisado por el programa informático Adams 602.

La cantidad total de alumnos de días perdidos debido a la suspensión en las escuelas primarias con subdirectores financiados por LCAP está en camino a disminuir en el 2016-2017 (2015-2016 = 164 días; 2016-2107 = 97 días a partir del 06/04/17). Las cuatro (4) escuelas que han implementado el programa PBIS también están en camino a reducir efectivamente cantidad total de alumnos de días perdidos debido a la suspensión (2015-2016 = 394 días; 2016-2107 = 253 días a partir del 06/04/17). Personal LCAP, alumnos, y los resultados de la encuesta de los padres indican que fuerte valor se coloca en el programa "Playworks". Escuelas involucradas han visto una reducción en las remisiones de disciplina relacionada con el recreo. El programa "Sprigeo" sigue actuando como un sistema de informes anónimos para la presentación de informes de incidentes de conducta para el alumno.

Bebedores nuevos fueron colocados en tres planteles de la escuela preparatoria. El porcentaje general de las solicitudes de trabajo finalizadas aumentó con respecto al año fiscal anterior. El 74% o las solicitudes de trabajo que fueron cerradas dentro de los 60 días durante el ciclo escolar 2015-16 y a partir del 15 de abril del 2017, el 81% de las solicitudes de trabajo se han completado para el ciclo escolar 2016-17.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos de los orientadores fueron más altos de lo presupuestado debido al aumento del sueldo del personal certificado del 6% y el nivel de experiencia de los orientadores contratados colocándolos en una escala salarial más alta.

Los gastos del PBIS fueron menos a los previstos debido al hecho de que la financiación adicional para el programa PBIS se asignó de los fondos del CEIS. Los fondos del CEIS pagaron la mayoría del puesto de Coordinador de Intervención. El resto del presupuesto del PBIS se reasignó para apoyar los gastos de ajuste del personal de nivel de año en el nivel de la escuela secundaria.

Los gastos de "Playworks" fueron menores de lo previsto, debido al hecho de que dos posiciones de mentor estaban vacantes durante parte del año escolar. El presupuesto PlayWorks restante fue reasignado para apoyar los gastos de personal de intervalo de años en el nivel de preparatoria.

Los fondos del entrenamiento de primeros auxilios no fueron usados porque hubo otros fondos disponibles. Estos fondos fueron utilizados para ajustar al personal para ajuste de alcance de grado en Secundaria.

Un ayudante de seguridad adicional y un agente de seguridad nocturno no fueron contratados. El ahorro de sueldos de estos dos puestos vacantes restantes se utilizaron para ayudar en la compra de 27 cámaras de seguridad. El costo de las cámaras de seguridad fue de \$172,234.

Los sueldos de los puestos de subdirector fueron mayores de lo presupuestado en base a los aumentos de sueldo del 2% y el nivel de experiencia de los subdirectores en las posiciones. El 80% del salario del Coordinador de Conducta / Intervención fue pagado por la Subvención del CEIS lo que explica la gran

diferencia en los gastos presupuestados y los reales. \$35,000 se destinaron para el convenio de consultoría para el Proyecto Ofelia y el costo real fue de \$30,000.

El presupuesto de las instalaciones solamente se utilizó para añadir fuentes de agua potable refrigeradas a tres planteles de escuelas preparatorias. Gastos de otras instalaciones fueron cubiertos del fondo general. El presupuesto de las instalaciones LCAP restante fue reasignado para apoyar los gastos de personal de intervalo de años en el nivel de preparatoria.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las vacantes del ayudante de seguridad y de seguridad nocturna serán retiradas del LCAP del próximo año.

Se añadirá una escuela primaria de alta prioridad adicional al lanzamiento del PBIS el próximo ciclo escolar. El financiamiento LCAP para el programa PBIS será reducido debido al financiamiento CEIS adicional en apoyo a la iniciativa. Una escuela de alta prioridad adicional recibirá el programa "Playworks" el próximo año.

El presupuesto de las instalaciones será retirado del LCAP del próximo año. La herramienta FIT métrica de la solicitud de trabajo también se eliminará. El informe de la instalación Williams se utilizará en su lugar.

El uso de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) como la medida principal de seguridad escolar y de conexión escolar que proporcionan puntos de datos cada dos años. Este ciclo de la administración es demasiado infrecuente para proporcionar datos viables para las metas anuales. Por lo tanto, se añadirán medidas adicionales para el entorno escolar y el aprendizaje social y emocional a partir del 2017-2018 para proporcionar resultados periódicos más frecuentes.

Las métricas del índice de suspensión cambiarán para alinearse con las rúbricas de la evaluación LCFF y el Interfaz Escolar de California. Los niveles de rendimiento, los porcentajes de alumnos suspendidos, y los valores de cambio serán informados anualmente a través de esta metodología..

Todos los cambios antedichos pueden ser encontrados dentro de las acciones anotadas en la meta 3 del nuevo LCAP trienal 2017-2020.

# Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

4. Recursos Humanos para asegurar personal altamente calificado en todos los cargos

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

#### ESPERADOS

A) La cantidad de maestros "incorrectamente asignados" será mantenida a no más de 1% incorrectamente asignado

B) Mantener el 100% de maestros altamente calificados.

C) La referencia de los maestros nuevos retenidos en los años 1, 2 y 3 será desarrollada en el los grupos de maestros del 2014-15, 2015-16 y 2016-17.

D) El número de maestros nuevos y titulares recibiendo desarrollo profesional de Maestros Consultores incrementará en un 5% de la base del 2015-16 de 220.

(\*Los objetivos esperados están indicados en las acciones de abajo)

#### ACTUALES

A) El porcentaje distrital de maestros con "asignación incorrecta" para el año 2016-2017 fue del 0%. Esto cumple la meta de estar por debajo del 1% para el año académico.

B) Para el 2016-2017, el 100% de los maestros dentro del distrito son informados como altamente calificados. Esta será el último ciclo de informes de esta medida, ya que la definición federal del docente altamente calificado ya no se aplica con la promulgación de la Ley Cada Alumno Tiene Éxito.

C) PSUSD ha establecido porcentajes estándar de retención de maestro Kínder a 12º utilizando los tres años anteriores de contratación de grupos por maestros. El porcentaje de maestros retenidos de cada grupo se informa a continuación, calculado localmente utilizando el número de maestros restante empleados dentro del distrito dividido por el número de maestros contratados originalmente en la cohorte como la fórmula. El distrito establecerá metas para la retención de maestros en base a estas tendencias para los próximos años.

- Grupo del 2014-2015: 149 maestros contratados. El 81.2% retenidos tras el 1er año. El 75.2% continuó tras el 2º año. Se estima que unos 71.1% continuarán el empleo tras el 3er año, con tasas oficiales verificables en el otoño de 2017.
- Grupo del 2015-2016: 148 maestros contratados. El 83.8% retenido tras el 1er año. Se estima que unos 78.4% continuarán con un estado activo tras el 2º año con los índices oficiales verificados en el otoño del 2017. El Año 3 debe determinarse siguiendo el curso académico del 2017-2018.



- Grupo del 2016-2017: 126 maestros contratados. Se espera que un estimado de 90.4% para continuar con un estado activo tras el 1er año y con los índices oficiales verificados en el otoño del 2017. En el Año 2 se determinará a partir del año académico 2017-2018, con el 3er año que se calcula a partir del año académico 2018-2019.

D) A partir del 1 de junio de 2017, los maestros de consulta (también conocido como Capacitadores Reflexivos) han llevado a cabo sesiones de PD y capacitaron a 215 maestros. Sesiones adicionales de formación profesional han sido programadas durante las semanas restantes del año académico 2016-2017, que proyectan el resultado final para estar cerca de la meta de 231 maestros participantes. – meta cumplida

**MEDIDAS / SERVICIOS**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**  
 4.1 Recursos Humanos/ Reclutamiento y retención de personal altamente calificado.  
 (Objetivos esperados: A, B, C, D)

**ACTUAL**  
 Gastos de Maestros de Consultoría se utilizaron para pagar los suministros, el millaje, y los costos de suplentes. Estipendios fueron pagados a los presentadores y a los ayudantes en varias oportunidades de formación profesional. Un Capacitador de RCOE fue contratado para capacitar a los capacitadores y TOSA's. Un Asesor de Progreso fue adquirido para que los Directores supervisen y proporcionen retroalimentación a los maestros.  
  
 El personal administrativo de Recursos humanos contratado se enfocó en el reclutamiento y la inducción de los nuevos empleados. Además, se organizaron entrevistas para diversas vacantes.  
  
 Los materiales y suministros fueron adquiridos para apoyar el reclutamiento y la retención de personal. Gastos de la feria de reclutamiento local fueron incorporados.

Gastos

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Maestros consultores

Nota:

Proporcionar apoyo de inducción y programas STEP y PAR.

0707 LCFF \$1,010,350

Cuota de verificación para huella didáctica 0707 LCFF \$25,000

2 FTE Oficinistas de Recursos Humanos 0707 LCFF \$150,000

Gastos para nuevos empleados contratados 0707 LCFF \$50,000

Reclutamiento/ Retención de personal. 0707 LCFF \$400,000

Estipendios de Educación Especial 0707 LCFF \$170,500

Los maestros de Educación especial recibieron un estipendio adicional para la planificación de lecciones, el papeleo del IEP, y para reunirse con los padres en las reuniones del IEP que se ampliaban más allá de las horas regulares durante la jornada escolar.

**ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES**

Maestros consultores

Nota:

Proporcionar apoyo de inducción y programas STEP y PAR.

0707 LCFF \$464,725

Cuota de verificación para huella didáctica 0707 LCFF \$0

2 FTE Oficinistas de Recursos Humanos 0707 LCFF \$177,770

Gastos para nuevos empleados contratados - PD, Viajes, suministros

0707 LCFF \$33,765

Reclutamiento/ Retención de personal - Suministros 0707 LCFF \$49,537

Estipendios de Educación Especial 0707 LCFF \$158,359

Medida

**2**

Medidas/Servicios

**PLANIFICADO**

4.2 Personal adicional  
(Objetivos esperados: B)

**ACTUAL**

14 Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria fueron contratados para proporcionar 200 minutos de tiempo de educación física en todas las escuelas primarias cada 10 días escolares.

Una parte de los salarios de maestros RSP / SDC fue apoyado para permitir que estos maestros identifiquen las necesidades de los alumnos de educación general.

El financiamiento de la Escuela Alternativa de Educación Virtual proporcionó dotación de personal, programas informáticos y suministros para un trayecto alternativo a la graduación y colocaciones alternativas para los alumnos de primaria y secundaria.

Un técnico contable supervisa el presupuesto LCAP y los gastos relacionados.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Mantener Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria expandida (14 FTE) 0707 LCFF \$1,253,000  
 Salarios de RSP/SDC (Porción/ SIG DIS PCF) 0707 LCFF \$628,000  
 Alternar Escuela de Educación Virtual 0707 LCFF \$550,000  
 Técnico contable - Negocios Svcs para LCAP 0707 LCFF \$74,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Mantener Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria expandida (14 FTE) 0707 LCFF \$1,279,000  
 Salarios de RSP/SDC (Porción/ SIG DIS PCF) 0707 LCFF \$675,811  
 Alternar Escuela de Educación Virtual - Dotación de Personal y Suministros 0707 LCFF \$446,450  
 Técnico contable - Negocios Svcs para LCAP 0707 LCFF \$73,838

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

A los maestros consultores se les proporcionó apoyo para la inducción, STEP y programas PAR. Los suministros, el millaje, y los gastos de suplentes fueron adquiridos. Se proporcionaron varias oportunidades de formación profesional a los maestros consultores, capacitadores y TOSA's. El Asesor de progreso fue adquirido para apoyar a los Directores en proporcionar retroalimentación inmediata a los maestros. Los especialistas en recursos humanos apoyaron con el reclutamiento, contratación e inducción de nuevos empleados. Los materiales y suministros se adquirieron para apoyar el reclutamiento y la retención de maestros. Una feria de reclutamiento local se llevó a cabo por primera vez en muchos años.

Catorce (14) maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria fueron contratados para proporcionar a todos los alumnos de primaria con 200 minutos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) cada 10 días por un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) certificado. Maestros RSP y SDC apoyaron a los alumnos no identificados en ambientes de educación general. La Escuela de Virtual Educación Alternativa proporcionó 238 alumnos con una ruta alternativa a la graduación o una colocación alternativa para los alumnos de primaria y secundaria. El Técnico Contable LCAP permitió que los gastos LCAP son supervisados de cerca.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

A partir del 1ero de junio de 2017, los maestros de consultoría han llevado a cabo sesiones PD y capacitado 215 maestros. Las sesiones de formación profesional adicionales se han programado durante las semanas restantes del año académico 2016-2017, que proyectan el resultado final para estar cerca de la meta de 231 maestros participantes. Los 160 candidatos asistieron a la feria local de reclutamiento del PSUSD, con 115 candidatos entrevistados una o más veces para posibles puestos. Los siete contratos han sido ofrecidos a los candidatos de esta reserva. Los contratos adicionales continuarán siendo ofrecidos a través de esta reserva de candidatos conforme vayan estando disponibles.

Gastos de maestro de educación física permitieron a todos los alumnos de PSUSD recibir 200 minutos de instrucción de educación física cada 10 días escolares. Los 238 alumnos se inscribieron en la Escuela Virtual de Educación Alternativa. En el segundo año de operación de la escuela, está mostrando resultados limitados y mixtos en los indicadores académicos locales.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La subvención de la Efectividad del Educador ha apoyado por los puestos de Maestro Consultor y el STEP y el programa de Inducción como responsable de las diferencias del presupuesto. La subvención cubrirá estos gastos para el ciclo escolar 2017-2018, pero no los cubrirá en el 2018-19. El procedimiento de autorización de huellas digitales no se puso en práctica y no se utilizó en el presupuesto. El presupuesto de reclutamiento y retención de \$49,537 de un presupuesto de \$400,000 fue usado, debido a que se dispone de fondos adicionales del Título II. La diferencia de presupuesto fue usado para apoyar los ajustes de personal del intervalo de año en el nivel de preparatoria.

El incremento salarial del 6% representó la diferencia en los gastos presupuestados y reales para el maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y los salarios RSP / SDC. Los gastos de la dotación de personal para la Escuela Virtual de Educación Alternativa fueron menores de lo previsto y el presupuesto será reducido para el próximo ciclo escolar.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El programa de verificación de huellas digitales no se implementó este año y no será parte del LCAP nuevo.

La métrica de Maestros Altamente Calificados será retirado del nuevo plan, ya que no hay una definición estándar para el maestro "altamente calificado" según esté disponible dentro de la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". Se recopilieron datos estándar para la retención de maestros durante el 2016-2017. Los resultados métricos serán alineados a una meta de "porcentaje retenido" después de tres años de tiempo en el distrito en lugar de una meta basada en el cambio. La métrica "Maestro de Consultoría" cambiará al título de trabajo actualizado de "Capacitadores Reflexivos".

El presupuesto de reclutamiento y retención serán reducidos significativamente en el LCAP nuevo.

Los salones de la Escuela Virtual de Educación Alternativa serán ampliados dentro del Desert Hot Springs para proporcionar alternativas de educación a los alumnos de la escuela primaria.

Todos los cambios antedichos pueden ser encontrados dentro de las acciones anotadas en la meta 3 del nuevo LCAP trienal del 2017-2020.



# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18    2018–19    2019–20

## PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

PSUSD proporcionó varias oportunidades para que el personal, los padres, los alumnos, y los miembros comunitarios participaran en el análisis de datos cualitativos disponibles para las reuniones celebradas del LCAP trienal nuevo (2017-2020) de octubre del 2016 a mayo del 2017. Interesados repasaron datos cuantitativos, que incluyeron índices de competencia y éxito del Evaluación de Progreso y Rendimiento Estudiantil de California (CAASP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, índices de éxito de graduación de la escuela preparatoria para PSUSD del 2015-2016, índices de cumplimiento A-G de escuela preparatoria del 2015-2016, resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), los resultados desarrollados localmente 2016-2017 de Resultado de Rendimiento Medible Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés, índices de abandono de escuela secundaria y preparatoria del 2015-2016, salones DAELE 2.1 del 2016-2017, 2015-2016 CTE/Cumplidores Linked Learning, datos de asistencia escolar del 2015-2016, datos de suspensión y expulsión del 2015-2016, participación y exposición estudiantil en las artes, y datos de Maestro Altamente Calificado (HQT, por sus siglas en inglés) del 2015-2016.

El instrumento principal utilizado por el distrito para obtener opiniones de los interesados fue un sondeo integral de cada una de las Ocho Áreas de Prioridad del Estado, filtradas mediante el Plan Estratégico Distrital y Áreas de Enfoque para Rendimiento Académico de la Junta Educativa, Desarrollo de Recursos Humanos, Sociedades de Padres y Comunidad, y Entorno Seguro.

Los actores incluyen a los padres de alumnos y alumnos que representan a cada sitio. Miembros de la comunidad, las unidades locales de negociación, personal del distrito y varios defensores y representantes de la agencia también participaron en reuniones de partes interesadas y comunidad entrada.

En cada foro, sondeos fueron distribuidos a todos los interesados que asistieron. Además, un sondeo en línea (Inglés y Español) estuvo disponible desde el 23 de enero al 10 de marzo del 2017.

El periódico local publicó un artículo y los folletos informativos del PSUSD fueron enviados para alentar la participación en las reuniones y los sondeos de las partes interesadas. Las redes sociales Autodialer, Facebook, Peachjar y Twitter fueron utilizados para alentar la asistencia de las partes interesadas en las reuniones y la finalización del sondeo. Se completaron 6,025 sondeos LCAP. Los padres y miembros de la comunidad completaron 1,516 encuestas en inglés y español, funcionarios habían completado 812 encuestas y estudiantes completó 3,697 encuestas. Hay un aumento significativo de los sondeos del año pasado que tuvieron 3,313 respondientes. Además a las reuniones de interesados, el sondeo se publicó en línea en la primera página del sitio web del distrito, así como en los sitios web de las escuelas de enero a marzo del 2017.

El aporte de las partes interesadas fue resumido por el área de enfoque y los resúmenes fueron proporcionados a los grupos de partes interesadas así como al Consejo Escolar del PSUSD durante su Sesión de Estudio el 28 de marzo del 2017.

A fin de cumplir los requisitos reglamentarios relacionados al Código Educativo 52062, todos los grupos principales de padres y comunidad escolar fueron solicitados dar aporte. Esto se logró por:

1. Dos foros comunitarios designados (9/2/17 y 16/2/17) para proporcionar información, descripción, y oportunidades para los aportes sobre LCFF y LCAP
2. Sondeos en línea para todas las partes (alumnos sin duplicar, padres de alumnos sin duplicar, maestros, personal del distrito, otros padres de partes interesadas, negocios, otros participantes de la comunidad escolar) (23 de enero - 10 de marzo del 2017)
3. Aportaciones Principales (Reuniones de Primaria y Secundaria celebradas de enero a abril)
4. Equipo Asesor Distrital. (7/11/16, 6/2/17, 6/3/17, 3/4/17)
5. Aportación estudiantil en todas las escuelas preparatorias integrales y alternativas, incluyendo alumnos sin duplicar. (7/2/17, 15/2/17, 21/2/17, 27/2/17)
6. Comité Asesor de Padres (15/2/17)
7. Foro clasificado (17/10/16)
8. Repaso y aportación de padres del DELAC (17/11/16, 26/1/17, 23/2/17, 25/5/17)

9. Foro de Maestros Certificados y Foro de la Unión (12/12/16, 20/3/17)
10. Especialistas del Distrito (Maestros en Asignación Especial) (22/22/17)
11. Sesión de estudio del Consejo (28/3/17, 25/4/17, 9/5/17)
12. Foro de Gestión (14/11/16, 16/2/17)
13. Reuniones del Consejo del Sitio Escolar en todos los sitios escolares (del 1 de febrero al 10 de marzo del 2017)

#### Proceso de participación:

Personal, los padres de alumnos, los alumnos, padres y estudiantes y miembros de la comunidad participaron en la revisión y análisis de la actualización anual de la LCAP en reuniones celebradas desde enero hasta mayo del 2017. Los actores repasan datos cuantitativos, que incluyó datos de tasa de graduación, las tarifas de la competencia CAASPP, resultados del CTE, datos de AMAO, asistencia y datos de suspensión.

En las reuniones DELAC celebradas en noviembre del 2016 a mayo del 2017 participaron las partes interesadas en los diálogos sobre el progreso de la implementación de acciones y la efectividad de las acciones y los servicios en la actualización anual del LCAP.

El Director de Programas Estatales y Federales celebró dos reuniones comunitarias (9/2/17 y 16/2/17). Una reunión se llevó a cabo en Palm Springs y una en Desert Hot Springs. Los asistentes a la reunión comunitaria incluyeron los padres de alumnos sin duplicar, alumnos sin duplicar, miembros de la comunidad y otras partes interesadas.

Un Equipo Asesor Distrital de LCAP (LCAP DAT, por sus siglas en inglés) se reunió cuatro veces durante el año para analizar los datos del rendimiento estudiantil, identificar las brechas de rendimiento, identificar las áreas de enfoque, proporcionar los aportes con respecto al sondeo de las partes interesadas, analizar los datos del sondeo, determinar la efectividad de las acciones y proporcionar las aportaciones a las acciones y los servicios para el nuevo LCAP 2017-2020.

Además, se alentó a todos los padres y a los miembros de la comunidad a que asistieran a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar celebradas en cada sitio escolar entre febrero y marzo del 2017. Se les pidió al personal certificado y clasificado, a los padres, a los alumnos y a los miembros de la comunidad analizar la efectividad de las acciones y los servicios proporcionados. También se pidió a las partes interesadas que proporcionaran retroalimentación sobre las metas y / o estrategias adicionales que consideraban importantes. En cada reunión, se proporcionó el sondeo LCAP.

A lo largo del proceso de la participación de las partes interesadas, los representantes sindicales estuvieron involucrados y trabajaron en colaboración con el distrito para repasar las acciones y los gastos del LCAP. El liderazgo de PSTA proporcionó la aportación sobre los servicios y los gastos en la actualización del LCAP.

El Consejo Escolar del PSUSD llevará a cabo una Audiencia Pública del nuevo LCAP 2017-20 y del Presupuesto el 13 de junio del 2017. El LCAP final y la aprobación del presupuesto ocurrirán el 27 de junio de 2017.

## EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

### ¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

La aportación recibida por las partes interesadas durante el proceso detallado anteriormente demuestra la preocupación y el compromiso de nuestra comunidad en esforzarse por satisfacer mejor las necesidades de los niños de nuestra comunidad. Las siguientes prioridades fueron identificadas por las partes interesadas y como resultado fueron ampliadas o agregadas al LCAP 2017-20:

#### Rendimiento académico:

- Instrucción enfocada en las normas estatales - Encontrado en la Meta 1

- Desarrollo de un programa de matemáticas sólido de Kínder de Transición a 12vo - Encontrado en la Meta 1
- Mayor acceso y tecnología más actualizada - Encontrado en la Meta 1
- Aumentar el enfoque Universitario y Vocacional - Encontrado en la Meta 1
- Tamaños de clase más pequeños - Encontrado en la Meta 1
- Aumentar el acceso a las intervenciones, incluyendo la tutoría y la escuela de verano - Encontrado en la Meta 1
- Más clases relacionadas con STEAM en el nivel de preparatoria - Encontrado en la Meta 1
- Apoyo incrementado para los Estudiantes del Inglés - Encontrado en la Meta 1
- Ampliar el programa de dos idiomas - Encontrado en la Meta 1
- Más apoyo de orientación es necesario - Encontrado en la Meta 3

#### Sociedades de Padres y Comunidad:

- Continuar enfocándose en aumentar la asistencia estudiantil - Encontrado en la Meta 2
- Se necesita desarrollar una mejor concientización de los Centros de Padres - Encontrado en la Meta 2
- Se necesitan celebrar más Reuniones de Padres en los sitios escolares - Encontrado en la Meta 2
- Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar - Encontrado en la Meta 2

#### Ambientes Seguros y Protegidos:

- Mejorar el entorno escolar - Encontrado en la Meta 3
- Reducir la intimidación - Encontrado en la Meta 3
- Equipo de seguridad bien capacitado y visible - Encontrado en la Meta 3
- Se necesitan más servicios de orientación y de salud mental - Encontrado en la Meta 3

#### Recursos humanos:

- Salarios y beneficios competitivos - Encontrado en la Meta 1
- Reclutar y retener un personal "altamente calificado", especialmente en las escuelas de alta prioridad - Encontrado en la Meta 4
- Formación profesional para maestros, ayudantes y sustitutos - Encontrado en la Meta 1 y en la Meta 4

#### Impacto en la actualización anual:

Los datos recogidos desde la entrada de actores confirman que los objetivos y las acciones en el LCAP del PSUSD están en alineación con las prioridades de las partes interesadas. Áreas adicionales que se agregan como acciones dentro del LCAP de 17-20 basan en la retroalimentación de los grupos de interesados son las siguientes:

- Se contratarán Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELA a nivel de primaria para apoyar mejor la primera instrucción y la implementación del currículo ELA recientemente adoptado. Algunos TOSA serán asignados a varios sitios de alta prioridad en el distrito con una alta cantidad de alumnos sin duplicar - Encontrado en la Meta 1
- TOSA de ELA Secundario se enfocará en la integración de las normas de lectoescritura en todas las áreas académicas - Encontrado en la Meta 1
- TOSA de Matemáticas mantendrá y se implementará mayor formación profesional de matemáticas enfocándose en la comprensión conceptual de matemáticas - Encontrado en la Meta 1
- Ampliar la Inmersión Bilingüe al 2do año en la escuela piloto - Encontrado en la Meta 1
- Se ampliarán las oportunidades para el año escolar prolongado - Encontrado en la Meta 1
- Se desarrollará y se implementará por completo el Programa de Servicios Educativos Suplementarios Desarrollado por el Distrito - Encontrado en la Meta 1
- Se proporcionará apoyo EL adicional e intencional identificado - Encontrado en la Meta 1
- Apoyo del Orientador actual se mantendrá - Encontrado en la Meta 3
- El programa de Receso Organizado de Playworks se ampliará - Encontrado en la Meta 3

- El programa PBIS se ampliará a otra escuela primaria de alta prioridad - Encontrado en la Meta 3
- Los eventos para padres serán programados regularmente en los sitios escolares para desarrollar una concientización sólida de los Centros de Padres y lo que ellos ofrecen - Encontrado en la Meta 2
- Las acciones de la reducción del tamaño de la clase se mantendrán con un mayor enfoque en asegurar las proporciones apropiadas de la dotación de personal en los sitios escolares de alta prioridad - Encontrado en la Meta 1

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 1

1. Logro Académico: Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y vocacional.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

1. La evaluación de rendimiento estudiantil SBAC y medidas locales como DIBELS y las pruebas de evaluación interinas, así como retroalimentación del personal LCAP, indican la necesidad de la capacitación continua y apoyo en la implementación de las Normas del Estado de California. De acuerdo con el Interfaz Escolar de California el estatus del distrito tanto en ELA como en matemáticas está en la categoría de estatus bajo. Aunque la mayoría de los grupos de alumnos mostraron un aumento en el rendimiento, tanto los grupos estudiantiles de alumnos afroamericanos y alumnos con Discapacidades reportaron un nivel de rendimiento de color rojo.

2. La retroalimentación de los sondeos LCAP indican un fuerte progreso en la implementación y en la integración de tecnología con el deseo de la disponibilidad de tecnología adicional y más oportunidades de formación profesional. El distrito seguirá enfocándose en la integración eficiente de los recursos de la tecnología y de la instrucción alineados a la implementación de la norma estatal.

3. Los sitios escolares identificarán las métricas idénticas a las del distrito, apropiadas a su nivel durante el transcurso del año escolar, usando fondos del distrito asignados para apoyar el crecimiento en áreas específicas.

4. Los sondeos LCAP indicaron varios niveles de satisfacción con los esfuerzos actuales para la reducción del tamaño de las clases, con el deseo de un enfoque continuo para mejorar relaciones entre maestros y alumnos.

5. Los datos de rendimiento en todas las pruebas estandarizadas y en las evaluaciones locales indican necesidad de intervención para varios grupos de alumnos a través de las áreas de contenido.

6. La tasa de reclasificación de Estudiantes del Inglés 2016-17 y los resultados anuales de las pruebas CELDT muestran un aumento en los porcentajes reportados de alumnos que cumplen la meta. El nivel de rendimiento inicial ELPI en el Interfaz Escolar de California era de color naranja debido a una disminución en el rendimiento de los alumnos en el ciclo escolar 2014-15. Aunque más datos recientes muestran aumentos en las brechas significativas del rendimiento EL aún existen en varias medidas entre el grupo de alumnos EL y el grupo "todos los alumnos", especialmente en el nivel secundario.

7. A pesar de que el índice de graduación para el distrito informó en un nivel de rendimiento de color "verde" en el Interfaz Escolar de California, el índice de la finalización de los requisitos de ingreso a UC/CSU del distrito indica una necesidad de apoyar a los alumnos en la finalización de los cursos A-G.

**RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES**

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>A) Interfaz Escolar de California - Indicador académico para los resultados de las artes lingüísticas del inglés mostrados como "Nivel de rendimiento (estatus, cambios del año anterior)"                      Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)                      Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)                      Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)                      Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)                      Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A) Resultados del Interfaz Escolar de CA del Indicador académico de ELA 2016 (resultados del 2017 disponibles en el otoño del 2017)                      ALL: Amarillo (estatus bajo, aumentó 11.4 puntos)                      EL: Amarillo (estatus bajo, por debajo de, aumentó 14.6 puntos)                      Hisp: Amarillo (estatus bajo, aumentó 12.4 puntos)                      AA: Rojo (estatus muy bajo, disminuyó 2.2 puntos)                      SED: Amarillo (estatus bajo, aumentó 9.5 puntos)                      SWD: Rojo (estatus muy bajo, disminuyó 0.3 puntos)</p>	<p>A) Grupos de alumnos en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador Académico a partir de los resultados de 2017.</p> <p>Grupos de alumnos en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 7 a 20 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 7 a 20 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Rojo": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 20 puntos o más para cada grupo.</p>	<p>A) Grupos de alumnos en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador Académico a partir de los resultados de 2018.</p> <p>Grupos de alumnos en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2018. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 7 a 20 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2018. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 7 a 20 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "rojos": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2018. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 20 puntos o más para cada grupo.</p>	<p>A) Grupos de alumnos en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador Académico a partir de los resultados de 2019.</p> <p>Grupos de alumnos en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2019. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 7 a 20 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2019. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 7 a 20 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Rojo": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2019. En la meta de crecimiento para ELA habrá un aumento de 20 puntos o más para cada grupo.</p>
<p>B) Interfaz Escolar de California - Indicador académico para los resultados de matemáticas mostrados como "Nivel de desempeño (estatus, cambios del año anterior)"</p>	<p>B) Resultados del Interfaz Escolar de CA del Indicador académico de Matemáticas 2016 (resultados del 2017 disponibles en el otoño del 2017)</p>	<p>B) Grupos de alumnos en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el</p>	<p>B) Grupos de alumnos en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el</p>	<p>B) Grupos de alumnos en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el</p>

<p>Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)          Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)          Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)          Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>ALL: Amarillo (estatus bajo, aumentó 4.5 puntos)          EL: Amarillo (estatus bajo, aumentó 4.3 puntos)          Hisp: Amarillo (estatus bajo, disminuyó 3.9 puntos)          AA: Rojo (estatus muy bajo, aumentó 4.9 puntos)          SED: Amarillo (estatus bajo, aumentó 2.6 puntos)          SWD: Rojo (estatus muy bajo, disminuyó 2.7 puntos)</p>	<p>Indicador Académico a partir de los resultados de 2017.</p> <p>Grupos de alumnos en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento de 5 a 15 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento de 5 a 15 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Rojo": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento 15 puntos o más para cada grupo.</p>	<p>Indicador Académico a partir de los resultados de 2018.</p> <p>Grupos de alumnos en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2018. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento de 5 a 15 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2018. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento de 5 a 15 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Rojo": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2018. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento 15 puntos o más para cada grupo.</p>	<p>Indicador Académico a partir de los resultados de 2019.</p> <p>Grupos de alumnos en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2019. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento de 5 a 15 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2019. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento de 5 a 15 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos de alumnos en "Rojo": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2019. En la meta de crecimiento para Matemáticas habrá un aumento 15 puntos o más para cada grupo.</p>
<p>C) Interfaz Escolar de California - Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)          Resultados mostrados como "Nivel de desempeño (estatus, cambio desde el año anterior)"          Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>C) Resultados del Interfaz Escolar de CA del ELPI de 2014-2015 (2017 resultados disponibles en el otoño 2017)          EL: Naranja (estado medio, disminuyó 3.2%)</p> <p>Medida AMAO 1 anterior localmente calculada del 2017 (% de alumnos EL que aumentan una puntuación o mantienen puntuaciones de EA o A en el CELDT)</p>	<p>C) Resultado en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para ELPI a partir de los resultados de 2017.</p> <p>Resultado en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los resultados de 2017. En la meta</p>	<p>C) Resultado en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para ELPI a partir de los resultados de 2018.</p> <p>Resultado en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los resultados de 2018. En la meta</p>	<p>C) Resultado en "Azul" o "Verde": Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para ELPI a partir de los resultados de 2019.</p> <p>Resultado en "Amarillo": Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los resultados de 2019. En la meta</p>



	<p>EL: 63.9% (aumentó 5.0%)</p>	<p>de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 1.5% al 10%.</p> <p>Resultado en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 1.5% al 10%.</p> <p>Resultado en "Rojo": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 10% o más.</p>	<p>de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 1.5% al 10%.</p> <p>Resultado en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los resultados de 2018. En la meta de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 1.5% al 10%.</p> <p>Resultado en "Rojo": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" a partir de los resultados de 2018. En la meta de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 10% o más.</p>	<p>de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 1.5% al 10%.</p> <p>Resultado en "Naranja": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los resultados de 2019. En la meta de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 1.5% al 10%.</p> <p>Resultado en "Rojo": Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" a partir de los resultados de 2019. En la meta de crecimiento en ELPI habrá un aumento del 10% o más.</p>
<p>D) Estudiantes del Inglés Redesignado con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>D) Tasas RFEP 2016-2017 del EL de PSUSD: 10.3% (aumento por 1.6%) Condado de Riverside: 11.6% (aumento por 1.3%)</p>	<p>D) La Tasa de Reclasificación del RFEP del Estudiante del Inglés del Distrito cumplirá o superará la del Condado de Riverside en el 2017-2018.</p>	<p>D) La Tasa de Reclasificación del RFEP del Estudiante del Inglés del Distrito cumplirá o superará la del Condado de Riverside en el 2018-2019.</p>	<p>D) La Tasa de Reclasificación del RFEP del Estudiante del Inglés del Distrito cumplirá o superará la del Condado de Riverside en el 2019-2020.</p>
<p>E) Interfaz Escolar de California - Indicador del Índice de Graduación Resultados mostrados como "Nivel de desempeño (estatus, cambio del promedio anterior de 3 años)" Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés) Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés) Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Índice de Graduación por DataQuest de CDE</p>	<p>E) Resultados del Interfaz Escolar de CA del Indicador del Índice de Graduación de 2014-2015 (del 2015-2016 disponible en el otoño del 2017 y del 2016-2017 disponible en el otoño del 2018) ALL: Verde (Estatus alto, aumentó 3.2%) EL: Verde (Estatus medio, aumentó 13.7%) Hisp: Verde (Estatus alto, aumentó 3.4%) AA: Amarillo (Estatus medio, aumentó 0.5%) SED: Verde (Estatus medio, aumentó 3.7%) SWD: Rojo (Estatus muy bajo, disminuyó 2.9%)</p> <p>Índice de Graduación por DataQuest del CDE 2016-2017 ALL: 88.9% EL: 79.7%</p>	<p>E) Resultado en "Azul" o "Verde" de 2016-2017: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador del Índice de Graduación.</p> <p>Resultado en "Amarillo" de 2016-2017: Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 1.0% a 5.0%.</p> <p>Resultado en "Naranja" de 2016-2017: Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los</p>	<p>E) Resultado en "Azul" o "Verde" de 2017-2018: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador del Índice de Graduación.</p> <p>Resultado en "Amarillo" de 2017-2018: Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 1.0% a 5.0%.</p> <p>Resultado en "Naranja" de 2017-2018: Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los</p>	<p>E) Resultado en "Azul" o "Verde" de 2018-2019: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador del Índice de Graduación.</p> <p>Resultado en "Amarillo" de 2018-2019: Cumplir o superar las metas de la columna de cambio "Aumentó" para cada grupo de alumnos a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 1.0% a 5.0%.</p> <p>Resultado en "Naranja" de 2018-2019: Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó" a partir de los</p>

<p>Porcentaje de alumnos del grupo de cuatro años que se gradúan a tiempo (incluye la educación alternativa)</p>	<p>Hisp: 88.6% AA: 84.3% SED: 88.0% SWD: 66.7%</p>	<p>resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 1.0% a 5.0%.</p> <p>Resultado en "Rojo" de 2016-2017: Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 5.0% o más.</p> <p>Índice de Graduación por DataQuest de CDE: Aumentar 1% como mínimo para todos los alumnos e informaron de manera equitativa los grupos de alumnos de los datos de 2016-2017. Aumentar el índice de graduación por 5.0% como mínimo para los grupos de alumnos EL y SWD de los datos de 2016-2017.</p>	<p>resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 1.0% a 5.0%.</p> <p>Resultado en "Rojo" de 2017-2018: Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 5.0% o más.</p> <p>Índice de Graduación por DataQuest de CDE: Aumentar 1% como mínimo para todos los alumnos e informaron de manera equitativa los grupos de alumnos de los datos de 2017-2018. Aumentar el índice de graduación por 5.0% como mínimo para los grupos de alumnos EL y SWD de los datos de 2017-2018.</p>	<p>resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 1.0% a 5.0%.</p> <p>Resultado en "Rojo" de 2018-2019: Cumplir las metas de la columna de cambio "Aumentó Significativamente" a partir de los resultados de 2017. En la meta de crecimiento para el Índice de Graduación habrá un aumento de 5.0% o más.</p> <p>Índice de Graduación por DataQuest de CDE: Aumentar 1% como mínimo para todos los alumnos e informaron de manera equitativa los grupos de alumnos de los datos de 2018-2019. Aumentar el índice de graduación por 5.0% como mínimo para los grupos de alumnos EL y SWD de los datos de 2018-2019.</p>
<p>F) Resultados de la "Evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balance de Artes Lingüísticas en Inglés" (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3° Año. Resultados mostrados como porcentajes que cumplen o superan la norma. Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés) Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés) Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>F) Resultados de la SBAC ELA del 2016 de 3° Año ALL: 33% (aumentó 8% a partir de 2015) EL: 21% (aumentó 3%) Hisp: 29% (aumentó 10%) AA: 19% (aumentó 2%) SED: 29% (aumentó 8%) SWD: 8% (aumentó 4%)</p>	<p>F) Aumentar la competencia general y del subgrupo de 3er año de ELA SBAC por un 4% del nivel del 2017. Aumentar la competencia de ELA SBAC en los grupos de alumnos EL, hispanos y afroamericanos por un 6% del nivel del 2017.</p>	<p>F) Aumentar la competencia general y del subgrupo de 3er año de ELA SBAC por un 4% del nivel del 2018. Aumentar la competencia de ELA SBAC en los grupos de alumnos EL, hispanos y afroamericanos por un 6% del nivel del 2018.</p>	<p>F) Aumentar la competencia general y del subgrupo de 3er año de ELA SBAC por un 4% del nivel del 2019. Aumentar la competencia de ELA SBAC en los grupos de alumnos EL, hispanos y afroamericanos por un 6% del nivel del 2019.</p>

G) Resultados de los Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 3º Año  
 Porcentaje de alumnos cumpliendo la meta de la Puntuación Combinada en la prueba Comparativa 3  
 Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)  
 Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)  
 Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)  
 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

G) Resultados de la Puntuación Combinada del DIBELS 2016-2017  
 ALL: 51.8% (aumentó 1.6% a partir de 2015-2016)  
 EL: 44.4% (aumentó 1.8%)  
 Hisp: 49.1% (aumentó 0.2%)  
 AA: 41.0% (aumentó 4.0%)  
 SWD: 14.1% (aumentó 14.1%)

G) Porcentaje de alumnos que cumplen con la evaluación comparativa en la puntuación compuesta de DIBELS en el tercer año desde la evaluación Comparativa 3 aumentará a un 4% para todos los grupos a partir de los datos 2016-2017.

G) Porcentaje de alumnos que cumplen con la evaluación comparativa en la puntuación compuesta de DIBELS en el tercer año desde la evaluación Comparativa 3 aumentará a un 4% para todos los grupos a partir de los datos 2017-2018.

G) Porcentaje de alumnos que cumplen con la evaluación comparativa en la puntuación compuesta de DIBELS en el tercer año desde la evaluación Comparativa 3 aumentará a un 4% para todos los grupos a partir de los datos 2018-2019.

H) Los Resultados Evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de 8vo año. Resultados mostrados como porcentaje cumpliendo o superando la norma.  
 Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)  
 Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)  
 Desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

H) Resultados del SBAC de Matemáticas 2016 del 8vo año.  
 ALL: 20% (0% de cambio desde 2015)  
 EL: 2% (aumentó 1%)  
 Hisp: 17% (cambio 0%)  
 AA: 8% (disminución 2%)  
 SED: 16% (disminución 1%)  
 SWD: 1% (aumentó 1%)

H) Aumentar la competencia del SBAC de Matemáticas por un 4% a partir de los datos del 2017. Aumentar la competencia del SBAC de Matemáticas para EL, Hispano y el subgrupo Negro / Afroamericanos del SBAC de Matemáticas por un 6% a partir del nivel del 2017.

H) Aumentar la competencia del SBAC de Matemáticas por un 4% a partir de los datos del 2017. Aumentar la competencia del SBAC de Matemáticas para EL, Hispano y el subgrupo Negro / Afroamericanos del SBAC de Matemáticas por un 6% a partir del nivel del 2018.

H) Aumentar la competencia del SBAC de Matemáticas por un 4% a partir de los datos del 2017. Aumentar la competencia del SBAC de Matemáticas para EL, Hispano y el subgrupo Negro / Afroamericanos del SBAC de Matemáticas por un 6% a partir del nivel del 2019.

I) Evaluaciones Interinas de Matemáticas del 8º Año  
 Informa de los alumnos con puntuaciones que cumplen con

I) El Estándar de la nueva prueba interina que será determinado estandar durante el año académico 2017-2018.

I) Determinar el rendimiento estándar en la Prueba Interina de abril del 2018 para "todos los alumnos" y cada grupo de

I) Aumentar el porcentaje de alumnos de 8º año que cumplen con una puntuación por encima de la norma mínima en la

I) Aumentar el porcentaje de alumnos de 8º año que cumplen con una puntuación por encima de la norma mínima en la

<p>el mínimo en la prueba interina de Abril          Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)          Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)          Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)          Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados del IAB de Matemáticas de 8º Año del 2017          ALL: 25.1% (disminuyó 1.4% a partir del 2016)          EL: 4.9% (disminuyó 3.0%)          Hisp: 23.6% (disminuyó 1.1%)          AA: 11.1% (disminuyó 3.2%)</p>	<p>alumnos. Establecer metas diferenciadas de los resultados estándar del 2017-2018 para los grupos de alumnos que informan una brecha significativa en el rendimiento en comparación con el grupo de "todos los alumnos".</p>	<p>evaluación interina de abril por un 4% sobre los datos del 2018 para todos los grupos. Aumentar los grupos de alumnos con brechas de rendimiento según en comparación con los resultados de "todos los alumnos" en un 6% de los niveles del 2018.</p>	<p>evaluación interina de abril por un 4% sobre los datos del 2019 para todos los grupos. Aumentar los grupos de alumnos con brechas de rendimiento según en comparación con los resultados de "todos los alumnos" en un 6% de los niveles del 2019.</p>
<p>J) Conformidad del libro de texto / materiales con la Ley Williams</p>	<p>J) 2016-2017: 100 % de Conformidad del libro de texto / materiales con la Ley Williams por parte del proceso de supervisión RCOE</p>	<p>J) Mantener 100 % de Conformidad del libro de texto / materiales con la Ley Williams</p>	<p>J) Mantener 100 % de Conformidad del libro de texto / materiales con la Ley Williams</p>	<p>J) Mantener 100 % de Conformidad del libro de texto / materiales con la Ley Williams</p>
<p>K) Interfaz Escolar de California - Indicador de Universidad / Vocación          Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)          Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)          Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)          Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>K) Los resultados del estándar serán determinados en el 2017-2018 a través de la divulgación inicial del indicador Universidad / Vocación en el Interfaz Escolar de California.           Los cálculos locales de "todos los alumnos" y el rendimiento de los grupos de alumnos para el 2016-2017 estarán disponibles en el otoño del 2017.</p>	<p>K) Establecer un estándar para el nivel de rendimiento del Interfaz Escolar de California para cada grupo de alumnos a partir de los datos del 2016-2017 en la divulgación del CDE en el 2017-2018.           Examinar la tabla de colocación 5x5 de CDE para que el indicador determine el porcentaje de disminución necesario para las columnas de cambio "Disminuyó" y "Disminuyó significativamente".           Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los criterios "preparados" por el porcentaje indicado para la columna "Aumentado" para el grupo de "todos los alumnos" y los grupos de alumnos con resultados equitativos- rendimiento de los resultados del 2016-2017.</p>	<p>K) Resultado en "Azul" o "Verde" del 2017-2018: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador Universidad / Vocación.           Resultado en "Amarillo" o "Naranja" de 2017-2018: Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen los criterios "preparados" por el porcentaje indicado para la columna "Aumentó".           Resultado en "Rojo" de 2017-2018: Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los criterios "preparados" por el porcentaje señalado de "Aumentó Significativamente" para los grupos de alumnos.</p>	<p>K) Resultado en "Azul" o "Verde" del 2018-2019: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador Universidad / Vocación.           Resultado en "Amarillo" o "Naranja" de 2018-2019: Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen los criterios "preparados" por el porcentaje indicado para la columna "Aumentó".           Resultado en "Rojo" de 2018-2019: Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los criterios "preparados" por el porcentaje señalado de "Aumentó Significativamente" para los grupos de alumnos.</p>

		Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen los criterios "preparados" por el porcentaje señalado para "Aumentó Significativamente" para los grupos de alumnos que realizan dos o más niveles de rendimiento por debajo del nivel de rendimiento de "todos los alumnos" de los resultados del 2016-2017.		
<p>L) Índice de Finalización de los Requisitos de Ingreso a UC y/o CSU</p> <p>Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)</p> <p>Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>L) Índice de Finalización de los Requisitos de Ingreso a UC y/o CSU del 2015-2016</p> <p>ALL: 36.3% (disminuyó 8.5% del 2015)</p> <p>EL: 3.0% (disminuyó 0.6%)</p> <p>Hisp: 33.3% (aumentó 9.1%)</p> <p>AA: 32.6% (aumentó 12.7%)</p> <p>SED: 34.3% (aumentó 9.5%)</p> <p>Nota: Esta métrica es un componente del nuevo Indicador de Universidad / Vocación que estará disponible en el Interfaz Escolar de California en 2017-2018 (por encima de la métrica K).</p>	<p>L) Aumentar el Índice de Finalización de los Requisitos de Ingreso a UC y/o CSU en general y en el subgrupo por un 3% de los niveles de 2016-2017. Aumentar los índices de Finalización de los Requisitos de Ingreso a UC y/o CSU en EL, Hispano, Afroamericano por un 4% de los niveles 2016-2017.</p>	<p>L) Aumentar el Índice de Finalización de los Requisitos de Ingreso a UC y/o CSU en general y en el subgrupo por un 3% de los niveles de 2017-18. Aumentar los índices de Finalización de los Requisitos de Ingreso a UC y/o CSU en EL, Hispano, Afroamericano por un 4% de los niveles 2017-18.</p>	<p>L) Aumentar el Índice de Finalización de los Requisitos de Ingreso a UC y/o CSU en general y en el subgrupo por un 3% de los niveles de 2018-2019. Aumentar los índices de Finalización de los Requisitos de Ingreso a UC y/o CSU en EL, Hispano, Afroamericano por un 4% de los niveles 2017-18.</p>
<p>M) Índice de la Finalización del Programa Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) informan la finalización de todo el trabajo del curso del programa CTE requerido con un calificación C + o mejor en cada curso</p>	<p>M) Índice de finalización del programa CTE del 2015-2016: 92.9%</p> <p>Índice de finalización del programa CTE del 2015-2016 disponible en el otoño del 2017.</p> <p>Nota: Esta métrica es un componente del nuevo Indicador de Universidad / Vocación que estará disponible en el Interfaz Escolar de California en 2017-2018 (por encima de la métrica K).</p>	<p>Aumentar o mantener el índice de finalización del programa CTE al 95.0% o más para el 2017-2018.</p>	<p>Aumentar o mantener el índice de finalización del programa CTE al 95.0% o más para el 2018-2019.</p>	<p>Aumentar o mantener el índice de finalización del programa CTE al 95.0% o más para el 2019-2020.</p>

<p>N) Índice de Graduación del programa Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>N) Índice de Graduación del CTE 2015-2016: 97.6% Índice de Graduación del CTE 2015-2016 disponible para el otoño del 2017.</p>	<p>N) Aumentar o mantener el índice de graduación CTE al 97.0% o mayor para el 2017-2018.</p>	<p>N) Aumentar o mantener el índice de graduación CTE al 97.0% o mayor para el 2018-2019.</p>	<p>N) Aumentar o mantener el índice de graduación CTE al 97.0% o mayor para el 2019-2020.</p>
<p>O) Participación en el programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) de los Grupos de Géneros Sub-representados</p>	<p>O) Índice de participación en el CTE no tradicional del 2015-2016 Todos los programas: 31.1% Participación femenina en las trayectorias sub-representadas: 35.6% Participación masculina en las trayectorias sub-representadas: 22.2% Índices del 2016-2017 disponibles en el otoño de 2017.</p>	<p>O) Aumentar los índices de participación en las trayectorias CTE no tradicionales (grupos de géneros sub-representados) por un 2% de los resultados de 2016-2017.</p>	<p>O) Aumentar los índices de participación en las trayectorias CTE no tradicionales (grupos de géneros sub-representados) por un 2% de los resultados de 2017-2018.</p>	<p>O) Aumentar los índices de participación en las trayectorias CTE no tradicionales (grupos de géneros sub-representados) por un 2% de los resultados de 2018-2019.</p>
<p>P) Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para los resultados de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Informa el porcentaje de alumnos del 11º año informados como "Listo" o "Condicionally Listo" de los resultados SBAC Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés) Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés) Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>P) Resultados del EAP EL (2017 disponible en el otoño de 2017) ALL: 48% (aumentó 3% en el 2015) EL: 4% (disminuyó 2%) Hisp: 45% (aumentó 4%) AA: 42% (aumentó 14%) SED: 45% (aumentó 3%) SWD: 10% (aumentó 3%)  Nota: Esta métrica es un componente del nuevo Indicador de Universidad / Vocación que estará disponible en el Interfaz Escolar de California en 2017-2018 (por encima de la métrica K).</p>	<p>P) Aumentar los porcentajes de EAP en general y de los grupos alumnos en "Listo" y / o "Condicionally Listo" en un 4% en ELA a partir de los niveles de 2017. Aumentar los porcentajes de EAP en los grupos de alumnos EL y afroamericanos en un 6% en ELA para designaciones "Listo" y / o "Condicionally Listo" a partir de los niveles de 2017.</p>	<p>P) Aumentar los porcentajes de EAP en general y de los grupos alumnos en "Listo" y / o "Condicionally Listo" en un 4% en ELA a partir de los niveles de 2018. Aumentar los porcentajes de EAP en los grupos de alumnos EL y afroamericanos en un 6% en ELA para designaciones "Listo" y / o "Condicionally Listo" a partir de los niveles de 2018.</p>	<p>P) Aumentar los porcentajes de EAP en general y de los grupos alumnos en "Listo" y / o "Condicionally Listo" en un 4% en ELA a partir de los niveles de 2019. Aumentar los porcentajes de EAP en los grupos de alumnos EL y afroamericanos en un 6% en ELA para designaciones "Listo" y / o "Condicionally Listo" a partir de los niveles de 2019.</p>



<p>Q) Resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) para Matemáticas          Informa el porcentaje de alumnos del 11º año informados como "Listo" o "Condionalmente Listo" de los resultados SBAC          Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)          Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)          Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)          Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Q) Resultados de Matemáticas ELA (2017 disponible en el otoño de 2017)          ALL: 21% (aumentó 4% a partir de 2015)          EL: 0% (disminuyó 2%)          Hisp: 19% (aumentó 6%)          AA: 14% (aumentó 6%)          SED: 19% (aumentó 4%)          SWD: 4% (aumentó 3%)          Nota: Esta métrica es un componente del nuevo Indicador de Universidad / Vocación que estará disponible en el Interfaz Escolar de California en 2017-2018 (por encima de la métrica K).</p>	<p>Q) Aumentar los porcentajes de EAP en general y de los grupos alumnos en "Listo" y / o "Condionalmente Listo" en un 4% en Matemáticas a partir de los niveles de 2017. Aumentar los porcentajes de EAP en los grupos de alumnos EL y afroamericanos en un 6% en Matemáticas para las designaciones de "Listo" y / o "Condionalmente Listo" a partir de los niveles de 2017.</p>	<p>Q) Aumentar los porcentajes de EAP en general y de los grupos alumnos en "Listo" y / o "Condionalmente Listo" en un 4% en Matemáticas a partir de los niveles de 2018. Aumentar los porcentajes de EAP en los grupos de alumnos EL y afroamericanos en un 6% en Matemáticas para las designaciones de "Listo" y / o "Condionalmente Listo" a partir de los niveles de 2018.</p>	<p>Q) Aumentar los porcentajes de EAP en general y de los grupos alumnos en "Listo" y / o "Condionalmente Listo" en un 4% en Matemáticas a partir de los niveles de 2019. Aumentar los porcentajes de EAP en los grupos de alumnos EL y afroamericanos en un 6% en Matemáticas para las designaciones de "Listo" y / o "Condionalmente Listo" a partir de los niveles de 2019.</p>
<p>R) Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)          Se informa como porcentaje de alumnos que pasan uno o más exámenes AP con una puntuación de 3 o mayor.          Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)          Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)          Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>R) Porcentaje de alumnos que pasan una o más pruebas AP del 2016 (2017 disponible en el otoño de 2017)          ALL: 45% (disminuyó 1% a partir de 2015)          EL: 50% (aumentó 8%)          Hisp: 45% (aumentó 2%)          AA: 16% (aumentó 3%)          SED: 45% (aumentó 3%)          Nota: Esta métrica es un componente del nuevo Indicador de Universidad / Vocación que estará disponible en el Interfaz Escolar de California en 2017-2018 (por encima de la métrica K).</p>	<p>R) Aumentar los porcentajes de los alumnos que prueban uno o más exámenes AP en general y en grupos de alumnos (una puntuación de 3 o mayor) en un 2% en el 2017. Aumentar los resultados de grupos de alumnos afroamericanos en un 5% de los niveles de 2017.</p>	<p>R) Aumentar los porcentajes de los alumnos que prueban uno o más exámenes AP en general y en grupos de alumnos (una puntuación de 3 o mayor) en un 2% en el 2018. Aumentar los resultados de grupos de alumnos afroamericanos en un 5% de los niveles de 2018.</p>	<p>R) Aumentar los porcentajes de los alumnos que prueban uno o más exámenes AP en general y en grupos de alumnos (una puntuación de 3 o mayor) en un 2% en el 2019. Aumentar los resultados de grupos de alumnos afroamericanos en un 5% de los niveles de 2019.</p>
<p>S) Programas de Arte - Participación y Exposición</p>	<p>S) Programas de Artes 2016-2017          Alumnos que participan en programas: 7,995</p>	<p>S) Mantener o aumentar los niveles de exposición y participación estudiantil de los programas de artes integrales y suplementarios desde el 2016-2017.</p>	<p>S) Mantener o aumentar los niveles de exposición y participación estudiantil de los programas de artes integrales y suplementarios desde el 2017-2018.</p>	<p>S) Mantener o aumentar los niveles de exposición y participación estudiantil de los programas de artes integrales y suplementarios desde el 2018-2019.</p>



	Alumnos expuestos a contenidos relacionados con las artes: 18,801			
T) Implementación de las Normas Estatales de California	T) Los indicadores locales que informan a través del Interfaz Escolar de California ocurrirá en el año académico 2017-2018 usando la Herramienta de Reflexión del Interfaz con respecto a la implementación del programa en el 2016-2017. Los resultados serán informados para todas las normas de la materia (EG, ELA, Matemáticas, ELD, NGSS)	T) Determinar las clasificaciones del estándar desde el 2016-2017 para la implementación de las Normas del Estado de California usando la Herramienta de Reflexión del Interfaz. Mejorar las clasificaciones iniciales de uno o más niveles en cada área de contenido hacia "Implementación completa".	T) Mejorar las clasificaciones en el 2017-2018 de uno o más niveles en cada área de contenido hacia las "Implementación Completa" usando la Herramienta de Reflexión del Interfaz.	T) Mejorar las clasificaciones en el 2018-2019 de uno o más niveles en cada área de contenido hacia las "Implementación Completa" usando la Herramienta de Reflexión del Interfaz.
U) Ofertas de cursos - Amplio curso de estudios	U) PSUSD ofreció los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) según corresponda durante el año académico 2016-2017.	U) Mantener un amplio curso de estudio incluyendo los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) según corresponda.	U) Mantener un amplio curso de estudio incluyendo los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) según corresponda.	U) Mantener un amplio curso de estudio incluyendo los cursos descritos en las secciones 51210 y 51220 (a) - (i) según corresponda.

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

**Medida 1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	---	---

<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela ○
	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados	
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):
	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o

Modificad  
o

No cambiado

1.1 Desarrollar, capacitar, orientar y apoyar las oportunidades de aprendizaje profesional apropiadas para implementar completamente las normas estatales (Resultados identificados: A, B, E, F, G, H, T)

**2018-19**

Nuev  
o

Modificad  
o

No cambiado

1.1 Desarrollar, capacitar, orientar y apoyar las oportunidades de aprendizaje profesional apropiadas para implementar completamente las normas estatales (Resultados identificados: A, B, E, F, G, H, T)

**2019-20**

Nuev  
o

Modificad  
o

No cambiado

1.1 Desarrollar, capacitar, orientar y apoyar las oportunidades de aprendizaje profesional apropiadas para implementar completamente las normas estatales (Resultados identificados: A, B, E, F, G, H, T)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$1,478,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores de lectoescritura basados en el sitio - Capacitadores de tiempo completo asignados en 5 escuelas primarias de mayor prioridad con altos porcentajes de alumnos sin duplicar. Los demás capacitadores apoyan a otras escuelas primarias del distrito.

**2018-19**

Cantidad	\$1,500,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores de lectoescritura basados en el sitio - Capacitadores de tiempo completo asignados en 9 escuelas primarias de mayor prioridad con altos porcentajes de alumnos sin duplicar. El 50% de los fondos para los capacitadores en las escuelas consideradas de Nivel 2. Los demás capacitadores apoyan a otras escuelas primarias del distrito.

**2019-20**

Cantidad	\$1,523,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores de lectoescritura basados en el sitio - Capacitadores de tiempo completo asignados en 9 escuelas primarias de mayor prioridad con altos porcentajes de alumnos sin duplicar. El 50% de los fondos para los capacitadores en las escuelas consideradas de Nivel 2 y 1.

Cantidad	\$122,000	Cantidad	\$123,000	Cantidad	\$125,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries NGSS TOSA (1 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries NGSS TOSA (1 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries NGSS TOSA (1 FTE)
Cantidad	\$122,000	Cantidad	\$123,000	Cantidad	\$125,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores de matemática secundaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores de matemática secundaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores de matemática secundaria
Cantidad	\$151,000	Cantidad	\$153,000	Cantidad	\$155,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de matemáticas en primaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de matemáticas de primaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de matemáticas de primaria
Cantidad	\$151,000	Cantidad	\$153,000	Cantidad	\$155,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de lectoescritura secundaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de lectoescritura secundaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitador de lectoescritura secundaria
Cantidad	\$432,000	Cantidad	\$438,000	Cantidad	\$445,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 TOSAs de Educación Especial - 1 Especialista	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 TOSA de Educación Especial - 1 Especialista	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 2 TOSA de Educación Especial - 1 Especialista
Cantidad	\$188,000	Cantidad	\$191,000	Cantidad	\$194,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director en Asignación Especial	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director en Asignación Especial	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Director en Asignación Especial

## Medida 2

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades  SWD

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.2 Oportunidades de Formación Profesional para Implementar Completamente las Normas Estatales (Resultados identificados: A, B, E, F, G, H, N, O, P, T)

1.2 Oportunidades de Formación Profesional para Implementar Completamente las Normas Estatales (Resultados identificados: A, B, E, F, G, H, N, O, P, T)

1.2 Oportunidades de Formación Profesional para Implementar Completamente las Normas Estatales (Resultados identificados: A, B, E, F, G, H, N, O, P, T)

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Cantidad	\$300,000	Cantidad	\$300,000	Cantidad	\$300,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional para la implementación de las normas estatales	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional para la implementación de las normas estatales	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional para la implementación de las normas estatales
Cantidad	\$20,000	Cantidad	\$20,000	Cantidad	\$20,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Junta de Formación Profesional.	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Junta de Formación Profesional.	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Junta de Formación Profesional.
Cantidad	\$382,000	Cantidad	\$382,000	Cantidad	\$382,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios Educativos	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios educativos.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios educativos.
Cantidad	\$140,000	Cantidad	\$140,000	Cantidad	\$140,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lectoescritura Secundaria / ELA y Colocación Avanzada PD	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lectoescritura Secundaria / ELA y Colocación Avanzada PD	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lectoescritura Secundaria / ELA y Colocación Avanzada PD
Cantidad	\$8,000,744	Cantidad	\$8,122,355	Cantidad	\$8,245,815
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de colaboración	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de colaboración/ minutos de instrucción.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo de colaboración/ minutos de instrucción.
Cantidad	\$50,000	Cantidad	\$50,000	Cantidad	\$50,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

	Formación Profesional de Matemáticas / Intervención de Matemáticas - Escuela Secundaria		Formación Profesional de Matemáticas / Intervención de Matemáticas - Escuela Secundaria		Formación Profesional de Matemáticas / Intervención de Matemáticas - Escuela Secundaria
Cantidad	\$150,000	Cantidad	\$150,000	Cantidad	\$150,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Materiales NGSS y Formación Profesional	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Materiales NGSS y Formación Profesional	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Materiales NGSS y Formación Profesional

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.3 Implementación de Tecnología para Apoyar la Instrucción de las Normas Estatales  
(Resultados identificados: A, B, C, D, J, N, O, R, S)

1.3 Implementación de Tecnología para Apoyar la Instrucción de las Normas Estatales  
(Resultados identificados: A, B, C, D, J, N, O, R, S)

1.3 Implementación de Tecnología para Apoyar la Instrucción de las Normas Estatales  
(Resultados identificados: A, B, C, D, J, N, O, R, S)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$370,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures DIGICOM
Cantidad	\$33,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Puesto de 0.5 Técnico I en DIGICOM
Cantidad	\$30,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos de DIGICOM
Cantidad	\$1,500,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Tecnología
Cantidad	\$100,000

**2018-19**

Cantidad	\$370,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures DIGICOM
Cantidad	\$33,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Puesto de 0.5 Técnico I en DIGICOM
Cantidad	\$30,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gastos de DIGICOM
Cantidad	\$1,500,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Tecnología
Cantidad	\$100,000

**2019-20**

Cantidad	\$370,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures DIGICOM
Cantidad	\$33,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Puesto de 0.5 Técnico I en DIGICOM
Cantidad	\$30,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gastos de DIGICOM
Cantidad	\$1,500,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Tecnología
Cantidad	\$100,000



Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Acceso Inalámbrico a Casa
Referencia Presupuestaria	

Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Acceso Inalámbrico a Casa
Referencia Presupuestaria	

Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Acceso Inalámbrico a Casa
Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.4 Asignaciones de sitios basadas en el conteo sin duplicar: Cada escuela recibirá fondos del LCFF para apoyar acciones que identifican directamente sus

1.4 Asignaciones de sitios basadas en el conteo sin duplicar: Cada escuela recibirá fondos del LCFF para apoyar acciones que identifican directamente sus

1.4 Asignaciones de sitios basadas en el conteo sin duplicar: Cada escuela recibirá fondos del LCFF para apoyar acciones que identifican directamente sus

necesidades específicas escolares y a la población estudiantil. Los sitios escolares crearán Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA's, por sus siglas en inglés) los cuales describirán cómo se asignarán sus Fondos LCFF. Todas las acciones dentro de los SPSA's deben alinearse con las metas de LCAP del PSUSD. El SPSA será creado en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar y será supervisado regularmente por el personal del distrito.  
(Resultados identificados: A, B, C, D, E, G, I, J, K, L, M, N, O, P)

necesidades específicas escolares y a la población estudiantil. Los sitios escolares crearán Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA's, por sus siglas en inglés) los cuales describirán cómo se asignarán sus Fondos LCFF. Todas las acciones dentro de los SPSA's deben alinearse con las metas de LCAP del PSUSD. El SPSA será creado en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar y será supervisado regularmente por el personal del distrito.  
(Resultados identificados: A, B, C, D, E, G, I, J, K, L, M, N, O, P)

necesidades específicas escolares y a la población estudiantil. Los sitios escolares crearán Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA's, por sus siglas en inglés) los cuales describirán cómo se asignarán sus Fondos LCFF. Todas las acciones dentro de los SPSA's deben alinearse con las metas de LCAP del PSUSD. El SPSA será creado en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar y será supervisado regularmente por el personal del distrito.  
(Resultados identificados: A, B, C, D, E, G, I, J, K, L, M, N, O, P)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$4,659,247
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Asignaciones del sitio - Las escuelas individuales reciben financiamiento basado en su porcentaje de alumnos sin duplicar (LI, EL, FY). Las escuelas crean SPSA's alineadas con las métricas LCAP que son supervisadas regularmente por el personal del distrito.
Cantidad	\$332,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Educación de Infancia Temprana

**2018-19**

Cantidad	\$4,659,247
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Asignaciones del sitio - Las escuelas individuales reciben financiamiento basado en su porcentaje de alumnos sin duplicar (LI, EL, FY). Las escuelas crean SPSA's alineadas con las métricas LCAP que son supervisadas regularmente por el personal del distrito.
Cantidad	\$332,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Educación de Infancia Temprana

**2019-20**

Cantidad	\$4,659,247
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Asignaciones del sitio - Las escuelas individuales reciben financiamiento basado en su porcentaje de alumnos sin duplicar (LI, EL, FY). Las escuelas crean SPSA's alineadas con las métricas LCAP que son supervisadas regularmente por el personal del distrito.
Cantidad	\$332,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Educación de Infancia Temprana

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.5 Ajuste a la dotación de personal en el transcurso del año  
(Resultados identificados: A, B, C, E, F, G, H, J)

**2018-19**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.5 Ajuste a la dotación de personal en el transcurso del año  
(Resultados identificados: A, B, C, E, F, G, H, J)

**2019-20**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.5 Ajuste a la dotación de personal en el transcurso del año  
(Resultados identificados: A, B, C, E, F, G, H, J)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$2,488,424
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la proporción del personal en la escuela secundaria

**2018-19**

Cantidad	\$2,488,424
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la proporción del personal en la escuela secundaria

**2019-20**

Cantidad	\$2,488,424
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la proporción del personal en la escuela secundaria

Cantidad	\$100,000	Cantidad	\$102,000	Cantidad	\$103,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Educación Alternativa adicional con FTE	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Educación Alternativa adicional con FTE	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Educación Alternativa adicional con FTE
Cantidad	\$850,000	Cantidad	\$850,000	Cantidad	\$850,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Acelerar 24: 1 en el nivel de primaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Acelerar 24: 1 en el nivel de primaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Acelerar 24: 1 en el nivel de primaria
Cantidad	\$550,000	Cantidad	\$550,000	Cantidad	\$550,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la ración de personal en matemáticas de secundaria (5 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la porción de personal en matemáticas de secundaria (5 FTE)	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la porción de personal en matemáticas de secundaria (5 FTE)
Cantidad	\$2,738,580	Cantidad	\$2,738,580	Cantidad	\$2,738,580
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la ración de personal en preparatoria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la porción de personal en preparatoria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir la porción de personal en preparatoria
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Transportación para días de colaboración 2:1:2	Referencia Presupuestaria	Transportación para días de colaboración 2:1:2	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Maestros de escuela secundaria	Referencia Presupuestaria	Maestros de escuela secundaria	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Acelerar 24:1 dotación	Referencia Presupuestaria	Acelerar 24:1 dotación	Referencia Presupuestaria	

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuev  Modificad  No cambiado

1.6 Intervenciones Académicas (Metas objetivo: A, B, E, F)

**2018-19**

Nuev  Modificad  No cambiado

1.6 Intervención académica (Metas objetivo: A, B, E, F)

**2019-20**

Nuev  Modificad  No cambiado

1.6 Intervención académica (Metas objetivo: A, B, E, F)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$600,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

**2018-19**

Cantidad	\$630,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

**2019-20**

Cantidad	\$645,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Kínder de día completo - Kínder de Transición de día completo - En todos los sitios		Kínder de día completo - Kínder de Transición de día completo - En todos los sitios		Kínder de día completo - Kínder de Transición de día completo - En todos los sitios
Cantidad	\$15,000	Cantidad	\$15,000	Cantidad	\$15,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa de Tutoría y Enriquecimiento para los Servicios Educativos Suplementarios - Principalmente en el Financiamiento de Título I	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa de Tutoría y Enriquecimiento para los Servicios Educativos Suplementarios - Principalmente en el Financiamiento de Título I	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa de Tutoría y Enriquecimiento para los Servicios Educativos Suplementarios - Principalmente en el Financiamiento de Título I
Cantidad	\$270,000	Cantidad	\$270,000	Cantidad	\$270,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Apoyo Suplementario de Lectoescritura - Consultor y Nivel II	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Apoyo Suplementario de Lectoescritura - Consultor y Nivel II	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Apoyo Suplementario de Lectoescritura - Consultor y Nivel II
Cantidad	\$35,000	Cantidad	\$35,000	Cantidad	\$35,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Apoyar y proporcionar el sistema de informes de datos y de evaluación sobre la lectura temprana	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Apoyar y proporcionar el sistema de informes de datos y de evaluación sobre la lectura temprana	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Apoyar y proporcionar el sistema de informes de datos y de evaluación sobre la lectura temprana
Cantidad	\$156,000	Cantidad	\$90,000	Cantidad	\$90,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Intervención de matemáticas en primaria - LearnZillion y Dreambox	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Intervención de matemáticas en primaria - LearnZillion y Dreambox	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Intervención de matemáticas en primaria - LearnZillion y Dreambox
Cantidad	\$470,000	Cantidad	\$470,000	Cantidad	\$470,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Intervención de lectoescritura (Asignación adicional para los sitios)	Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Intervención de lectoescritura (Asignación adicional para los sitios)	Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Intervención de lectoescritura (Asignación adicional para los sitios)

Cantidad \$110,340

Fondo 0707 LCFF

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Servicios de apoyo para padres y adolescentes - MSJ

Cantidad \$110,340

Fondo 0707 LCFF

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Servicios de apoyo para padres y adolescentes - MSJ

Cantidad \$110,340

Fondo 0707 LCFF

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Servicios de apoyo para padres y adolescentes - MSJ

### Medida 7

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado





Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
---------------------------	--	---------------------------	--	---------------------------	--

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <u>Todas las escuelas de secundaria y preparatoria y la primaria Bella Vista</u>	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.8 Linked Learning de CTE  
(Objetivos identificados: D, J, K, L, M, N, O)

1.8 Linked Learning de CTE  
(Objetivos identificados: D, J, K, L, M, N, O)

1.8 Linked Learning de CTE  
(Objetivos identificados: D, J, K, L, M, N, O)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

<b>2017-18</b>		<b>2018-19</b>		<b>2019-20</b>	
Cantidad	\$30,000	Cantidad	\$30,000	Cantidad	\$30,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Preparación Universitaria y Vocacional	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Preparación Universitaria y Vocacional	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Preparación Universitaria y Vocacional
Cantidad	\$1,315,000	Cantidad	\$1,315,000	Cantidad	\$1,315,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Linked Learning y Educación de Carrera Técnica	Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Linked Learning y Educación de Carrera Técnica	Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Linked Learning y Educación de Carrera Técnica
Cantidad	\$80,000	Cantidad	\$80,000	Cantidad	\$80,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures AVID	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures AVID	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures AVID
Cantidad	\$120,000	Cantidad	\$120,000	Cantidad	\$120,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de cosmetología	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de cosmetología	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Contrato de cosmetología
Cantidad	\$501,000	Cantidad	\$509,000	Cantidad	\$517,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Aprendizaje basado en trabajo 4 FTE	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Aprendizaje basado en trabajo 4 FTE	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Aprendizaje basado en el trabajo 4 FTE's
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **9**

**Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.9 Apoyo Adicional del Estudiante de Inglés para Mejorar la Implementación de las Normas ELD (Resultados identificados: B, C)

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.9 Apoyo Adicional del Estudiante de Inglés para Mejorar la Implementación de las Normas ELD (Resultados identificados: B, C)

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

1.9 Apoyo Adicional del Estudiante de Inglés para Mejorar la Implementación de las Normas ELD (Resultados identificados: B, C)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$400,000

**2018-19**

Cantidad \$400,000

**2019-20**

Cantidad \$400,000

Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Apoyo bilingüe en el sitio	Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Apoyo bilingüe en el sitio	Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Apoyo bilingüe en el sitio
Cantidad	\$260,000	Cantidad	\$260,000	Cantidad	\$260,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de inmersión bilingüe: ampliarse al 2º año en el sitio DI	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de inmersión bilingüe: ampliarse al 2º año en el sitio DI	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de inmersión bilingüe: ampliarse al 2º año en el sitio DI
Cantidad	\$590,000	Cantidad	\$590,000	Cantidad	\$590,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo identificado EL para la identificación de LTEL's y evaluaciones	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo identificado EL para la identificación de LTEL's y evaluaciones	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo identificado EL para la identificación de LTEL's y evaluaciones
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.10 Aumentar el acceso a la educación artística y a las oportunidades de enriquecimiento a lo largo del Distrito (Resultados identificados: Q)

**2018-19**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.10 Aumentar el acceso a la educación artística y a las oportunidades de enriquecimiento a lo largo del Distrito (Resultados identificados: Q)

**2019-20**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

1.10 Aumentar el acceso a la educación artística y a las oportunidades de enriquecimiento a lo largo del Distrito (Resultados identificados: Q)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$415,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de Artes

**2018-19**

Cantidad	\$415,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de Artes

**2019-20**

Cantidad	\$415,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de Artes

Cantidad	\$100,000	Cantidad	\$100,000	Cantidad	\$100,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oportunidades de Enriquecimiento para preparatoria	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oportunidades de Enriquecimiento para preparatoria	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oportunidades de Enriquecimiento para preparatoria
Cantidad	\$50,000	Cantidad	\$50,000	Cantidad	\$50,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Enriquecimiento/competencia para secundaria	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Enriquecimiento/competencias en secundaria	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Enriquecimiento/competencias en secundaria
Cantidad	\$359,000	Cantidad	\$364,000	Cantidad	\$370,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de Música Instructiva de Primaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de Música Instructiva de Primaria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de Música Instructiva de Primaria
Cantidad	\$80,000	Cantidad	\$80,000	Cantidad	\$80,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor para el Programa Redacción de Subvención	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor para el Programa Redacción de Subvención	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Consultor para el Programa Redacción de Subvención

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades  Negro / afroamericano

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s): Escuela de secundaria y preparatoria

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **O**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas       Escuelas Especifica(s):       Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuev o <input checked="" type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
1.11 Apoyo adicional para supervisar el progreso A-G (P)	1.11 Apoyo adicional para supervisar el progreso A-G (P)	1.11 Apoyo adicional para supervisar el progreso A-G (P)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$100,000	Cantidad	\$100,000	Cantidad	\$100,000
Fondo	3312 CEIS	Fondo	3312 CEIS	Fondo	3312 CEIS
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal administrativo y de orientación para ayudar en la supervisión y la planificación individual del alumno	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal administrativo y de orientación para ayudar en la supervisión y la planificación individual del alumno	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal administrativo y de orientación para ayudar en la supervisión y la planificación individual del alumno
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	



Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

## Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos  Alumnos con Discapacidades  Negro / afroamericano

[Ubicación\(es\)](#)

Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s): Preparatoria

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
- Escuelas Especifica(s):
- Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

- Nuev  
o
- Modificad  
o
- No  
cambiado

**2018-19**

- Nuev  
o
- Modificad  
o
- No  
cambiado

**2019-20**

- Nuev  
o
- Modificad  
o
- No  
cambiado

1.12 Aumentar la inscripción y el apoyo de los alumnos en los cursos de colocación avanzada para aumentar el índice de examen aprobado (J)

1.12 Aumentar la inscripción y el apoyo de los alumnos en los cursos de colocación avanzada para aumentar el índice de examen aprobado (J)

1.12 Aumentar la inscripción y el apoyo de los alumnos en los cursos de colocación avanzada para aumentar el índice de examen aprobado (J)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

Cantidad	\$75,000
Fondo	3312 CEIS
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal administrativo y de orientación para ayudar en la supervisión y la planificación individual del alumno

**2018-19**

Cantidad	\$75,000
Fondo	3312 CEIS
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal administrativo y de orientación para ayudar en la supervisión y la planificación individual del alumno

**2019-20**

Cantidad	\$75,000
Fondo	3312 CEIS
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal administrativo y de orientación para ayudar en la supervisión y la planificación individual del alumno

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

Proporcionar consejeros adicionales en escuelas secundarias

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria

Consejeros adicionales de escuela secundaria  
 Nota:  
 4 consejeros adicionales para aumentar y apoyar asistencia, seguridad/entorno, y rendimiento estudiantil

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Aumentar cargos de subdirector de escuela preparatoria a director auxiliar

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria Directores auxiliares de escuela preparatoria  
 Nota:  
 Subdirector de escuela preparatoria será director auxiliar (8 días laborales adicionales). Fondos son asignados a los sitios escolares basado en su cantidad de alumnos sin duplicación

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado
  Estudiantes Aprendices de
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito    
  A lo largo de la escuela **O**    
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo    
  Modificado    
  No cambiado

Reducción del tamaño de clase de escuela secundaria - mejor rendimiento estudiantil sobre clases del contenido básico

- Mantener tasa de dotación de base 31 a meta 27.5

Proporcionar especialista de prevención en escuela secundaria y preparatoria

Proporcionar tutores matemáticos adicionales

Proporcionar especialista de prevención en escuela secundaria y preparatoria

Proporcionar tutores matemáticos adicionales

Proporcionar especialista de prevención en escuela secundaria y preparatoria

Proporcionar tutores matemáticos adicionales

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria	Reducción del tamaño de clase de escuela secundaria en clases del contenido básico - mayor dotación
Referencia Presupuestaria	

Referencia Presupuestaria	Reducción del tamaño de clase de escuela secundaria en clases del contenido básico - mayor dotación
Referencia Presupuestaria	

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

	Contratar especialistas adicionales de prevención en escuela secundaria y preparatoria		Contratar especialistas adicionales de prevención en escuela secundaria y preparatoria		
Referencia Presupuestaria	Proporcionar tutores matemáticos adicionales Nota: TOSA de apoyo matemático en secundaria	Referencia Presupuestaria	Proporcionar tutores matemáticos adicionales Nota: TOSA de apoyo matemático en secundaria	Referencia Presupuestaria	

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **o**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado		
Mantener consejeros adicionales en la escuela preparatoria Desert Hot Springs  Poner a prueba kínder de día completo en sitio escolar identificado	Mantener consejeros adicionales en la escuela preparatoria Desert Hot Springs  Poner a prueba kínder de día completo en sitio escolar identificado	

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria	Proporcionar consejeros adicionales en la escuela preparatoria Desert Hot Springs	Referencia Presupuestaria	Proporcionar consejeros adicionales en la escuela preparatoria Desert Hot Springs	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Kínder de día completo	Referencia Presupuestaria	Kínder de día completo	Referencia Presupuestaria	

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **o**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo       Modificado       No cambiado

Tutor de lectura/especialistas de intervención

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria	Tutor de lectura/especialistas de intervención	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
---------------------------	--	---------------------------	--	---------------------------	--

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado		
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria	Apoyo objetivo EL para Estudiantes del Inglés de largo plazo	Referencia Presupuestaria	Apoyo objetivo EL para Estudiantes del Inglés de largo plazo	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Apoyo con evaluaciones para alumnos ELL incluyendo comunicación con los padres sobre proceso de reclasificación	Referencia Presupuestaria	Apoyo con evaluaciones para alumnos ELL incluyendo comunicación con los padres sobre proceso de reclasificación	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Implementar un proceso consistente para identificar y apoyar alumnos ELL de largo plazo	Referencia Presupuestaria	Implementar un proceso consistente para identificar y apoyar alumnos ELL de largo plazo	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Investigar, desarrollar, e implementar programa de inmersión dual en un sitio identificado de escuela primaria en periodo de prueba	Referencia Presupuestaria	Investigar, desarrollar, e implementar programa de inmersión dual en un sitio identificado de escuela primaria en periodo de prueba	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Apoyo bilingüe al sitio	Referencia Presupuestaria	Apoyo bilingüe al sitio	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	



Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

Apoyo del departamento de servicios educativos, materiales, desarrollo profesional, millaje

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria	Servicios educativos	Referencia Presupuestaria	Servicios educativos	Referencia Presupuestaria	
---------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------	---------------------------	--

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

Apoyo de infancia temprana (desarrollo profesional, materiales, útiles)

Apoyo de infancia temprana (desarrollo profesional, materiales, útiles)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria

Apoyo de infancia temprana

Referencia Presupuestaria

Apoyo de infancia temprana

Referencia Presupuestaria

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 2

2. Sociadaes entre Padres y la Comunidad: El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para garantizar que todos los alumnos participen activamente de manera significativa en el aprendizaje y estén conectados a su escuela y a la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

1. Los resultados del Sondeo LCAP indicaron una apreciación por los dos Centros de Padres con una mayor necesidad de oportunidades regionales y en el sitio escolar de la participación de padres.  
 2. El absentismo crónico se ha identificado como una necesidad de mejoramiento a lo largo del distrito mediante los cálculos locales. Aunque el índice general de asistencia se ha mantenido a lo largo de varios años académicos, existe una amplia variación en los índices de absentismo crónico entre los sitios escolares y los grupos de alumnos. Los niveles de rendimiento del interfaz de ausente crónico estarán disponibles en el 2017-18.  
 3. Las estrategias de prevención del abandono escolar están demostrando ser exitosas con índices informados muy bajos desde el 2015-16. Los índices de abandono escolar de la preparatoria indican brechas entre los grupos de alumnos con un enfoque específico que se necesita con los alumnos EL, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
A) Índice de asistencia para los eventos patrocinados por el tipo de evento en el Centro de Padres.	A) Asistencia Promedio de Eventos en el Centro de Padres 2016-17 Talleres: 17 participantes Cursos: 15 participantes Conferencias: 200 participantes	A) Mantener o aumentar los índices de asistencia para los eventos patrocinados para cada tipo de evento en el Centro de Padres a partir de los datos del índice de asistencia 2016-2017.	A) Mantener o aumentar los índices de asistencia para los eventos patrocinados para cada tipo de evento en el Centro de Padres a partir de los datos del índice de asistencia 2017-2018.	A) Mantener o aumentar los índices de asistencia para los eventos patrocinados para cada tipo de evento en el Centro de Padres a partir de los datos del índice de asistencia 2018-2019.
B) Asistencia a las reuniones del Comité de Acción de Padres Afroamericano (AAPAC, por sus siglas en inglés).	B) 2016-2017 Miembros de AAPAC que asisten a las sesiones de la reunión constantemente: 8	B) Mantener o aumentar el índice de participación de los "participantes constantes" del AAPAC a partir del 2016-2017.	B) Mantener o aumentar el índice de participación de los "participantes constantes" del AAPAC a partir del 2017-2018.	B) Mantener o aumentar el índice de participación de los "participantes constantes" del AAPAC a partir del 2018-2019.

<p>C) Índices de Asistencia Estudiantil          Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)          Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)          Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)          Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>C) Índice de Asistencia Estudiantil 2015-2016 ("Todos los Alumnos" por DataQuest, grupos de alumnos calculados localmente, lo oficial del 2016-2017 disponible en abril del 2018)          ALL: 94.6%          EL: 94.7%          Hisp: 94.5%          AA: 92.0%          SED: 94.2%          SWD: 92.1%</p>	<p>C) Mejorar los índices de asistencia en general y de cada grupo de alumnos de los índices del 2016-2017 en 1% o mantener el índice de asistencia del 95%. Aumentar los índices de asistencia de alumnos de AA y SWD en un 2% de los índices del 2016-2017.</p>	<p>C) Mejorar los índices de asistencia en general y de cada grupo de alumnos en un 1% o mantener el índice de asistencia del 95% de las índices del 2017-2018.</p>	<p>C) Mejorar los índices de asistencia en general y de cada grupo de alumnos en un 1% o mantener el índice de asistencia del 95% de las índices del 2018-2019.</p>
<p>D) Índices de Absentismo Crónico          Distrito (DIST, por sus siglas en inglés)          Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)          Alumnos de la escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés)          Alumnos de la escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés)          Alumnos de la escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)          Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)          Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)          Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)          Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)          Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>D) Índices de absentismo crónico localmente calculados del 2015-2016 (2016-2017 disponible en el otoño 2017)          DIST: ALL- 19.9%, ES- 17.5%, MS- 21.8%, HS- 21.8%          EL: ALL- 16.3%, ES- 12.8%, MS- 21.0%, HS- 25.3%          Hisp: ALL- 18.0%, ES- 16.0%, MS- 18.9%, HS- 20.3%          AA: ALL- 32.2%, ES- 29.4%, MS- 39.1%, HS- 30.5%          SED: ALL- 19.8%, ES- 17.1%, MS- 21.5%, HS- 21.9%          SWD: ALL- 29.5%, ES- 23.9%, MS- 33.6%, HS- 37.2%</p> <p>NOTA: Esta medida se modificará para que coincida con las Rúbricas de la Evaluación LCFF y el formato del Interfaz Escolar de California una vez que esté disponible en el 2017-2018.</p>	<p>D) Un estándar establecido para el nivel de desempeño del Interfaz Escolar de California para cada grupo de alumnos a partir de los datos del 2016-2017 en la divulgación del CDE en 2017-2018.</p> <p>Examinar la tabla de colocación 5x5 de CDE para que el indicador determine el porcentaje de disminución necesario para las columnas de cambio " Disminuyó" y "Disminuyó significativamente".</p> <p>El porcentaje disminuido del absentismo crónico indicado por el porcentaje para la columna "Disminuyó" del grupo de "todos los alumnos" y los grupos de alumnos con rendimiento-equitativo.</p> <p>El porcentaje disminuido del absentismo crónico indicado por el porcentaje para la columna "Disminuyó Significativamente" de los grupos de alumnos que realizan dos o más niveles de rendimiento por debajo del nivel</p>	<p>D) Resultado "Azul" o "Verde" 2017-2018: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador del Índice de Absentismo Crónico.</p> <p>Resultado "Amarillo" o "Naranja" 2017-2018: Disminuir el porcentaje de alumnos indicados como ausentes crónicamente por el porcentaje indicado para la columna " Disminuyó"</p> <p>Resultado "Rojo" 2017-2018: Disminuir el porcentaje de alumnos indicados como ausentes crónicamente por el porcentaje indicado para la columna " Disminuyó significativamente"</p>	<p>D) Resultado "Azul" o "Verde" 2018-2019: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador del Índice de Absentismo Crónico.</p> <p>Resultado "Amarillo" o "Naranja" 2018-2019: Disminuir el porcentaje de alumnos indicados como ausentes crónicamente por el porcentaje indicado para la columna " Disminuyó"</p> <p>Resultado "Rojo" 2018-2019: Disminuir el porcentaje de alumnos indicados como ausentes crónicamente por el porcentaje indicado para la columna " Disminuyó significativamente"</p>

		de rendimiento de "todos los estudiantes".		
E) Índice de abandono escolar del grupo de 4 años de la escuela preparatoria Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés) Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés) Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	E) Índice de abandono escolar de preparatoria 2015-2016 (2016-2017 disponible en el otoño del 2017) ALL: 6.8% EL: 11.5% Hisp: 6.8% AA: 8.8% SED: 7.3% SWD: 10.5%	E) Disminuir por 1% los índices en general y de abandono escolar del grupo de cuatro años de la escuela preparatoria de 2016-2017. Disminución de los índices de EL, afroamericanos y los subgrupos SWD por un 3% de los datos del 2016-2017.	E) Disminuir por 1% los índices en general y de abandono escolar del grupo de cuatro años de la escuela preparatoria de 2017-2018. Disminución de los índices de EL y los subgrupos SWD por un 2% de los datos del 2017-2018.	E) Disminuir por 1% los índices en general y de abandono escolar del grupo de cuatro años de la escuela preparatoria de 2018-2019.
F) Índice de abandono escolar de la escuela secundaria Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés) Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés) Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)	F) Índice de abandono escolar de la escuela secundaria 2015-2016 (2016-2017 disponible en el otoño 2017) ALL: 0.06% EL: 0.00% Hisp: 0.07% AA: 0.00% SED: 0.06%	F) Mantener por debajo del 0.5% los índices en general y de abandono escolar del grupo de 4 años de la escuela secundaria.	F) Mantener por debajo del 0.5% los índices en general y de abandono escolar del grupo de 4 años de la escuela secundaria.	F) Mantener por debajo del 0.5% los índices en general y de abandono escolar del grupo de 4 años de la escuela secundaria.
G) Participación de padres en los procesos de aporte de las partes interesadas	G) Sondeos de Aportaciones del LCAP 2016-2017 Total de Sondeos de padres enviados: 1.517 Sondeos en Inglés: 839 Sondeos en Español: 677	G) Mantener o aumentar la cantidad de Sondeos de Aportaciones de padres del LCAP 2016-2017 completados a partir del estándar del 2016-2017.	G) Mantener o aumentar la cantidad de Sondeos de Aportaciones de padres del LCAP 2016-2017 completados a partir del total del 2017-2018.	G) Mantener o aumentar la cantidad de Sondeos de Aportaciones de padres del LCAP 2016-2017 completados a partir del total del 2018-2019.

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/> <u>SED, SWD, Negro/Afroamericano</u>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

2.1 Acercamiento Parental: Aumentar los recursos familiares  
(Resultados identificados: A, B, C, D, E)

2.1 Acercamiento Parental: Aumentar los recursos familiares  
(Resultados identificados: A, B, C, D, E)

2.1 Acercamiento Parental: Aumentar los recursos familiares  
(Resultados identificados: A, B, C, D, E)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

**2017-18**

**2018-19**

**2019-20**

Cantidad	\$375,000	Cantidad	\$375,000	Cantidad	\$375,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Coordinador de Padres: (Coordinador y 2 Ayundates administrativos)	Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Coordinador de Padres: (Coordinador y 2 Ayundates administrativos)	Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Coordinador de Padres: (Coordinador y 2 Ayundates administrativos)
Cantidad	\$100,000	Cantidad	\$102,000	Cantidad	\$103,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Acercamiento Parental - Enlaces Comunitarios	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Acercamiento Parental - Enlaces Comunitarios	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Acercamiento Parental - Enlaces Comunitarios
Cantidad	\$154,000	Cantidad	\$156,000	Cantidad	158,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos bilingües de oficina para las escuelas primarias de alta prioridad	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos bilingües de oficina para las escuelas primarias de alta prioridad	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnicos bilingües de oficina para las escuelas primarias de alta prioridad
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$15,000	Cantidad	\$15,000	Cantidad	\$15,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Centro de Inscripción del distrito.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Centro de Inscripción del distrito.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Centro de Inscripción del distrito.
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

o

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

2.2 Mejorar la Conectividad del alumno con la Escuela según lo reflejado por el Aumento de los Índices de Asistencia y la Disminución de los Índices de Abandono escolar (Resultados identificados: D, E, F, G)

**2018-19**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

2.2 Mejorar la Conectividad del alumno con la Escuela según lo reflejado por el Aumento de los Índices de Asistencia y la Disminución de los Índices de Abandono escolar (Resultados identificados: D, E, F, G)

**2019-20**

- Nuev o  Modificad o  No cambiado

2.2 Mejorar la Conectividad del alumno con la Escuela según lo reflejado por el Aumento de los Índices de Asistencia y la Disminución de los Índices de Abandono escolar (Resultados identificados: D, E, F, G)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$588,000
Fondo	0707 LCFF

**2018-19**

Cantidad	\$597,000
Fondo	0707 LCFF

**2019-20**

Cantidad	\$606,000
Fondo	0707 LCFF



Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlaces de la Comunidad Escolar	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlaces de la Comunidad Escolar	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlaces de la Comunidad Escolar
Cantidad	\$600,000	Cantidad	\$609,000	Cantidad	\$618,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista de prevención de secundaria	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista de prevención de secundaria	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista de prevención de secundaria

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

2.3 Mejorar el acceso estudiantil al plantel mediante el aumento de los servicios de transporte (Resultados identificados: D, E)

2.3 Mejorar el acceso estudiantil al plantel mediante el aumento de los servicios de transporte (Resultados identificados: D, E)

2.3 Mejorar el acceso estudiantil al plantel mediante el aumento de los servicios de transporte (Resultados identificados: D, E)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$580,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte - 2:1:2 Horario de Transporte y un mayor traslado de alumnos a las Secundarias
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

**2018-19**

Cantidad	\$580,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte - 2:1:2 Horario de Transporte y un mayor traslado de alumnos a las Secundarias
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

**2019-20**

Cantidad	\$580,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Transporte - 2:1:2 Horario de Transporte y un mayor traslado de alumnos a las Secundarias
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<p style="text-align: center;"><a href="#">Ámbito de Servicios</a></p> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<p style="text-align: center;"><a href="#">Ámbito de Servicios</a></p> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <b>o</b> <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**



<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<p style="text-align: center;"><u>Ámbito de Servicios</u></p> <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	--	--	--

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev **O**   
  Modificad **O**   
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

**O**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev **O**   
  Modificad **O**   
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **o**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

**o**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **o**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 3

3. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, saludable, físicamente y emocionalmente seguro.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

1. Los resultados visualizados en el Interfaz inicial para el ciclo escolar 2014-15 muestran el índice de suspensión del distrito informado como un nivel de rendimiento en color amarillo, sin embargo el grupo de alumnos afroamericanos fue informado como rojo. Los índices de suspensión de afroamericanos son desproporcionados para el resto del distrito y se están abordando a través del plan CEIS. Los índices de suspensión del 2015-16 indican una mejora en la disminución de las suspensiones afroamericanas, sin embargo muchos otros grupos de alumnos aumentaron en su índice de suspensión.

2. Los índices de expulsión continúan siendo menos que 0.5% a través del distrito, con la excepción de los grupos de alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.

3. La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California del 2015-16 indicó niveles más altos de conectividad escolar en el entorno primario que en el entorno secundario. El distrito ha identificado la necesidad de medir la conectividad escolar más frecuentemente que el ciclo de dos años de CHKS.

4. La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California del 2015-16 indicó niveles altos de percepción estudiantil adecuados sobre la seguridad escolar en los entornos de primaria y secundaria. Los resultados del noveno y onceavo año tuvieron una diferencia de catorce puntos porcentuales que indicaron percepciones variadas de la seguridad escolar de los alumnos de preparatoria. El distrito ha identificado la necesidad de medir la seguridad escolar más frecuentemente que el ciclo de dos años de CHKS.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
A) Índices de Suspensión: Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)	A) Índices de suspensión del Interfaz (2014-2015) Todos: Amarillo (5.5%, disminuyó 0.3%)	A) Resultado "Azul" o "Verde" 2016-2017: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada	A) Resultado "Azul" o "Verde" 2017-2018: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada	A) Resultado "Azul" o "Verde" 2018-2019: Mantener el status en los niveles de desempeño ya sea en azul o verde para cada

<p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)                  Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)                  Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)                  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)                  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>EL: Amarillo (4.3%, disminuyó 0.2%)                  Hisp: Amarillo (4.6%, disminuyó 0.6%)                  AA: Rojo (15.1%, aumentó 3.0%)                  SED: Amarillo (5.9%, disminuyó 0.3%)                  SWD: Amarillo (9.5%, disminuyó 2.5%)                  Calculó Local 2015-2016:                  TODOS: 5.9%                  EL: 4.8%                  Hisp: 5.2%                  AA: 14.4%                  SED: 6.5%                  SWD: 13.0%</p>	<p>grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador del Índice de Suspensión.</p> <p>Resultado "Amarillo" 2016-2017: Cumpla o supera las metas para la columna de cambio "Disminución". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 0.3% al 2.0%.</p> <p>Resultado "Naranja" 2016-2017: Cumplir las metas para la columna de cambio "Disminución". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 0.3% al 2.0%.</p> <p>Resultado "Rojo" 2016-2017: Cumplir las metas para la columna de cambio "disminuyó significativamente". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 2.0% o más.</p>	<p>grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador del Índice de Suspensión.</p> <p>Resultado "Amarillo" 2017-2018: Cumpla o supera las metas para la columna de cambio "Disminución". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 0.3% al 2.0%.</p> <p>Resultado "Naranja" 2017-2018: Cumplir las metas para la columna de cambio "Disminución". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 0.3% al 2.0%.</p> <p>Resultado "Rojo" 2017-2018: Cumplir las metas para la columna de cambio "disminuyó significativamente". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 2.0% o más.</p>	<p>grupo en la Tabla de Color 5x5 correspondiente para el Indicador del Índice de Suspensión.</p> <p>Resultado "Amarillo" 2018-2019: Cumpla o supera las metas para la columna de cambio "Disminución". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 0.3% al 2.0%.</p> <p>Resultado "Naranja" 2018-2019: Cumplir las metas para la columna de cambio "Disminución". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 0.3% al 2.0%.</p> <p>Resultado "Rojo" 2018-2019: Cumplir las metas para la columna de cambio "disminuyó significativamente". En la meta de crecimiento para el Índice de Suspensión habrá un aumento de 2.0% o más.</p>
<p>A) Índices de Expulsión: Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)                  Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés)                  Hispano (Hisp, por sus siglas en inglés)                  Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés)                  Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)                  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>B) Índice de Expulsión 2015-2016                  TODOS: 0.46%                  EL: 0.34%                  Hisp: 0.43%                  AA: 1.29%                  SED: 0.49%                  SWD: 0.88%</p>	<p>B) Metas del Índice de Expulsión                  Todos: mantener por debajo de 0.5%                  EL: mantener por debajo de 0.5%                  Hisp: mantener por debajo de 0.5%                  AA: disminuye un 0.5% del 2016-2017                  SED: mantener por debajo de 0.5%                  SWD: disminuye un 0.3% del 2016-2017</p>	<p>B) Metas del Índice de Expulsión                  Todos: mantener por debajo de 0.5%                  EL: mantener por debajo de 0.5%                  Hisp: mantener por debajo de 0.5%                  AA: disminución por debajo de 0.5%                  SED: mantener por debajo de 0.5%                  SWD: disminución por debajo de 0.5%</p>	<p>B) Metas del Índice de Expulsión                  Todos: mantener por debajo de 0.5%                  EL: mantener por debajo de 0.5%                  Hisp: mantener por debajo de 0.5%                  AA: mantener por debajo de 0.5%                  SED: mantener por debajo de 0.5%                  SWD: mantener por debajo de 0.5%</p>
<p>C) Conectividad Alumno-Escuela a través de los Resultados de la Encuesta</p>	<p>C) Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California 2015-2016                  5º Año: 58%</p>	<p>C) El distrito usara un nuevo sistema para la escuela de aprendizaje de cultura anual /socio emocional en el año</p>	<p>C) Las metas del crecimiento de la encuesta Panorama seran determinadas para el año 2018-</p>	<p>C) El crecimiento del las metas de la encuesta Panorama seran determinadas en el 2019-2020 siguiendo la coleccion de</p>

<p>"Healthy Kids" (Niños Sanos) de California 5º Año 7º Año 9º Año 11º Año</p>	<p>7º Año: 52% 9º Año: 42% 11º Año: 37%</p>	<p>2017-2018 por medio del sistema Panorama. Información base será coleccionada y reportada para la conectividad de las escuelas y metas serán puestas para seguir su crecimiento. PSUSD discontinuara el uso de CHKS una vez que la información base sea coleccionada.</p>	<p>2019 siguiendo la colección de información en el 2017-2018. Las metas serán reportadas en la Primavera del 2018 en la versión actualizada del LCAP.</p>	<p>información en el 2017-2018. Las metas iniciales reportadas en Primavera 2018 en la versión actualizada del LCAP serán actualizadas en Primavera del 2019.</p>
<p>D) Percepción Estudiantil de la Seguridad Escolar a través de los Resultados de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California 5º Año 7º Año 9º Año 11º Año</p>	<p>D) Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California 2015-2016 5º Año: 77% 7º Año: 66% 9º Año: 42% 11º Año: 56%</p>	<p>D) El distrito usará un nuevo sistema para la encuesta de aprendizaje de cultura anual /socio emocional en el año 2017-2018 por medio del sistema Panorama. Información base será coleccionada y reportada para la seguridad de las escuelas y metas de crecimiento serán establecidas. PSUSD discontinuara el uso de CHKS una vez que la información base sea coleccionada.</p>	<p>C) Las metas del crecimiento de la encuesta Panorama serán determinadas para el año 2018-2019 siguiendo la colección de información en el 2017-2018. Reportadas en Primavera del 2018 en la versión actualizada del LCAP.</p>	<p>D) El crecimiento de las metas de la encuesta Panorama serán determinadas en el 2019-2020 siguiendo la colección de información en el 2017-2018. Las metas iniciales reportadas en Primavera 2018 en la versión actualizada del LCAP serán actualizadas en Primavera del 2019.</p>
<p>E) Resultados de la Inspección Williams de las Instalaciones.</p>	<p>E) 100 % de Conformidad con la Ley Williams para el 2016-2017</p>	<p>E) Mantener 100 % de Conformidad de las Instalaciones con la Ley Williams</p>	<p>E) Mantener 100 % de Conformidad de las Instalaciones con la Ley Williams</p>	<p>E) Mantener 100 % de Conformidad de las Instalaciones con la Ley Williams</p>

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Especifico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:



<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas		
	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

**2018-19**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

**2019-20**

Nuev  
o  Modificad  
o  No  
cambiado

3.1 Orientación Suplemenaria y servicios de apoyo al alumno brindado a los Jóvenes sin duplicar (Metas Identificadas: A, B, C, D)

3.1 Orientación Suplemenaria y servicios de apoyo al alumno brindado a los Jóvenes sin duplicar (Metas Identificadas: A, B, C, D)

3.1 Orientación Suplemenaria y servicios de apoyo al alumno brindado a los Jóvenes sin duplicar (Metas Identificadas: A, B, C, D)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$503,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientadores adicionales de Secundaria
Cantidad	\$461,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientación en las escuelas primarias

**2018-19**

Cantidad	\$510,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientadores adicionales de Secundaria
Cantidad	\$468,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientación en escuelas primarias

**2019-20**

Cantidad	\$518,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientadores adicionales de Secundaria
Cantidad	\$475,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientación en escuelas primarias

Cantidad	\$450,000	Cantidad	\$450,000	Cantidad	\$450,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Servicios de apoyo para la Salud Mental	Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Servicios de apoyo para la Salud Mental	Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Servicios de apoyo para la Salud Mental
Cantidad	\$312,000	Cantidad	\$317,000	Cantidad	\$322,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Ajuste del Orientador por Asignación en preparatorias	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Ajuste de Asignación para la Orientación en preparatorias	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Ajuste de Asignación para la Orientación en preparatorias
Cantidad	\$172,000	Cantidad	\$174,000	Cantidad	\$177,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientador adicional en la preparatoria Desert Hot Springs - 1.0 FTE y 0.7 FTE	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientador adicional en la preparatoria Desert Hot Springs - 1.0 FTE y 0.7 FTE	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Orientador adicional en la preparatoria Desert Hot Springs - 1.0 FTE y 0.7 FTE
Cantidad	\$20,000	Cantidad	\$20,000	Cantidad	\$20,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo para Jóvenes de crianza en las secundarias	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo para Jóvenes de crianza en las secundarias	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo para Jóvenes de crianza en las secundarias
Cantidad	\$68,000	Cantidad	\$68,000	Cantidad	\$68,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sondeos de Educación "Panorama"	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sondeos de Educación "Panorama"	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Sondeos de Educación "Panorama"

## Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo  
s

Alumnos con Discapacidades

Negro/Afroamericano, SWD

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s): Secundaria Painted Hills, Bella Vista, Cabot Yerxa, Julius Corsini y las escuelas Primarias Two Bunch Palms  Grados Específico(s):

O

**Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:**

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

3.2 Implementación de sistemas escalonados de los equipos de apoyo enfocados en el desarrollo de conducta positiva (Resultados identificados: A, B)

**2018-19**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

3.2 Implementación de sistemas escalonados de los equipos de apoyo enfocados en el desarrollo de conducta positiva (Resultados identificados: A, B)

**2019-20**

Nuev o  Modificad o  No cambiado

3.2 Implementación de sistemas escalonados de los equipos de apoyo enfocados en el desarrollo de conducta positiva (Resultados identificados: A, B)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad \$345,000  
Fondo 3312 CEIS

**2018-19**

Cantidad \$345,000  
Fondo 3312 CEIS

**2019-20**

Cantidad \$345,000  
Fondo 3312 CEIS

Referencia Presupuestaria	1000-1999, 4000-4999: Certificated Salaries and Supplies Formato de Implementación de Equipos para implementar el apoyo pata el sistema de multi-niveles	Referencia Presupuestaria	1000-1999, 4000-4999: Certificated Salaries and Supplies Formato de Implementación de Equipos para el apoyo al la implementación del sistema multi-niveles	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formato de Implementación de Equipos para implementar el apoyo pata el sistema de multi-niveles
Referencia Presupuestaria	Primeros Auxilios/Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	Primeros Auxilios/Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)	Referencia Presupuestaria	

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todos  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo  Modificado  No cambiado

2018-19

Nuevo  Modificado  No cambiado

2019-20

Nuevo  Modificado  No cambiado

3.3 Seguridad aumentada en el plantel, Preparación en Seguridad y para Desastres  
(Resultados identificados: A, B, C, D)

3.3 Seguridad aumentada en el plantel, Preparación en Seguridad y para Desastres  
(Resultados identificados: A, B, C, D)

3.3 Seguridad aumentada en el plantel, Preparación en Seguridad y para Desastres  
(Resultados identificados: A, B, C, D)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$1,025,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999, 4000-4999: Classified Salaries and Supplies Seguridad y Protección en el Plantel
Cantidad	\$70,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuatro (4) puestos de Enfermera Titulada Vocacional (LVN, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$10,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Capacitación en primeros auxilios / resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$20,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipo de Emergencia ante un desastre

**2018-19**

Cantidad	\$1,025,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999, 4000-4999: Classified Salaries and Supplies Seguridad y Protección en el Plantel
Cantidad	\$71,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuatro (4) puestos de Enfermera Titulada Vocacional (LVN, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$10,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Capacitación en primeros auxilios / resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$20,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipo de emergencia ante el desastre

**2019-20**

Cantidad	\$1,025,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999, 4000-4999: Classified Salaries and Supplies Seguridad y Protección en el Plantel
Cantidad	\$73,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuatro (4) puestos de Enfermera Titulada Vocacional (LVN, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$10,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies Capacitación en primeros auxilios / resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$20,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Equipo de emergencia ante el desastre

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Todo  Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)  Todas  Escuelas Especifica(s):  Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

3.4 Proporcionar Apoyos para Alumnos, Concientización Social y Desarrollo de Habilidades Interpersonales (Resultados identificados: A, B, C, D)

3.4 Proporcionar Apoyos para Alumnos, Concientización Social y Desarrollo de Habilidades Interpersonales (Resultados identificados: A, B, C, D)

3.4 Proporcionar Apoyos para Alumnos, Concientización Social y Desarrollo de Habilidades Interpersonales (Resultados identificados: A, B, C, D)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$586,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener 4 Subdirectores de primaria
Cantidad	\$39,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Ajuste de Salario para AP de preparatoria
Cantidad	\$50,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 4000-4999: Certificated Salaries and Supplies Implementar y sostener los programas PBIS
Cantidad	\$220,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Programa de Receso Organizado "Playworks"
Cantidad	\$30,000
Fondo	0707 LCFF

**2018-19**

Cantidad	\$595,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener a 4 Subdirectores en primaria
Cantidad	\$39,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Ajuste de salario para AP en preparatoria
Cantidad	\$50,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 4000-4999: Certificated Salaries and Supplies Implementar y sostener los programas PBIS
Cantidad	\$220,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Programa de Receso Organizado "Playworks"
Cantidad	\$30,000
Fondo	0707 LCFF

**2019-20**

Cantidad	\$604,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener a 4 Subdirectores en primaria
Cantidad	\$40,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Ajuste de salario para AP en preparatoria
Cantidad	\$50,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999, 4000-4999: Certificated Salaries and Supplies Implementar y sostener los programas PBIS
Cantidad	\$220,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Programa de Receso Organizado "Playworks"
Cantidad	\$30,000
Fondo	0707 LCFF

Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Proyecto Ophelia	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Proyecto Ophelia	Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Proyecto Ophelia
Cantidad	\$260,000	Cantidad	\$264,000	Cantidad	\$268,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Decano de Alumnos - DSMS y PHMS	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Decano de Alumnos - DSMS y PHMS	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Decano de Alumnos - DSMS y PHMS
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$24,000	Cantidad	\$25,000	Cantidad	\$25,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Puesto ISS - CYES	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Puesto ISS - CYES	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Puesto ISS - CYES
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo       Modificado       No cambiado



--	--	--

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria	Referencia Presupuestaria	Referencia Presupuestaria
Referencia Presupuestaria	Referencia Presupuestaria	Referencia Presupuestaria
Consejero de preparatoria FTE (redondear)	Consejero de preparatoria FTE (redondear)	

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado		
Modelo auxiliar de salud mental basado en evidencia	Modelo auxiliar de salud mental basado en evidencia	

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria	Referencia Presupuestaria	Referencia Presupuestaria
Apoyo de salud mental Nota: 30 grupos en 10 escuelas, currículo, refuerzo estudiantil, apoyo de sitio escolar	Apoyo de salud mental Nota: 30 grupos en 10 escuelas, currículo, refuerzo estudiantil, apoyo de sitio escolar	

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

### MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev  
o
  Modificad  
o
  No cambiado

Aumentar autobuses para alumnos de escuela secundaria

Aumentar autobuses para alumnos de escuela secundaria

### GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria Aumentar autobuses

Referencia Presupuestaria Aumentar autobuses

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

## Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

Expandir educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria  
 Desarrollar currículo para maestros PE  
 Proporcionar desarrollo profesional para maestros PE

Expandir educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria  
 Desarrollar currículo para maestros PE  
 Proporcionar desarrollo profesional para maestros PE

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria    Expandir instrucción PE de primaria

Referencia Presupuestaria    Expandir instrucción PE de primaria

Referencia Presupuestaria

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

**O**

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela **O**   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo  
 Modificado  
 No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo  
 Modificado  
 No cambiado

Mantener directores auxiliares de primaria adicionales para aumentar seguridad/cultura estudiantil, rendimiento estudiantil, y comunicación con los padres y la comunidad

Mantener directores auxiliares de primaria adicionales para aumentar seguridad/cultura estudiantil, rendimiento estudiantil, y comunicación con los padres y la comunidad

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria	4 Directores Auxiliares de Primaria adicionales	Referencia Presupuestaria	4 Directores Auxiliares de Primaria adicionales	Referencia Presupuestaria	
---------------------------	---	---------------------------	---	---------------------------	--

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **o**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo       Modificado       No cambiado

Proporcionar autobuses para programa de natación ASES del 3er año	Proporcionar autobuses para programa de natación ASES del 3er año	
---	---	--

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria	Autobuses para programa de natación	Referencia Presupuestaria	Autobuses para programa de natación	Referencia Presupuestaria	
---------------------------	-------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

Mantener instalaciones bien mantenidas/dotación/equipo

Mantener instalaciones bien mantenidas/dotación/equipo

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria Mantener instalaciones bien mantenidas/dotación/equipo

Referencia Presupuestaria Mantener instalaciones bien mantenidas/dotación/equipo

Referencia Presupuestaria

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **o**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuev **o**       Modificad **o**       No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria       Referencia Presupuestaria       Referencia Presupuestaria

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **o**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**



Nuevo  
 Modificado  
 No cambiado

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  
 Jóvenes de Hogar Temporal  
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito  
 A lo largo de la escuela  
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo  
 Modificado  
 No cambiado

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo       Modificado       No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

Nuevo       Modificado       No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
|--|---|---|

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o	<input type="checkbox"/> Modificado o	<input type="checkbox"/> No cambiado
-------------------------------------	--	--------------------------------------

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

# Metas, Medidas y Servicios

## Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
  Modificado
  No cambiado

### Meta 4

4. Recursos Humanos para asegurar personal altamente calificado en todos los cargos

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL

Necesidad Identificada

1. El PSUSD ha sido consistente en cumplir con estar por debajo del 1% en el objetivo de maestro en asignación incorrecta durante varios años.
2. La retención del maestro es una necesidad constante en todo el distrito. El seguimiento de la retención de maestros durante sus primeros tres años en el distrito nos ha brindado una concientización en la cantidad de maestros que abandonan el distrito.
3. Los sondeos del LCAP indican una necesidad de apoyo continuo al maestro y de capacitación, específicamente para personal nuevo y con menos experiencia.

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
A) Maestros en puestos con "asignación incorrecta"	A) El 0% de los maestros estuvieron en puestos con "asignación incorrecta" en el 2016-2017	A) La cantidad de maestros "incorrectamente asignados" será mantenida a no más de 1%	A) La cantidad de maestros "incorrectamente asignados" será mantenida a no más de 1%	A) La cantidad de maestros "incorrectamente asignados" será mantenida a no más de 1%
B) Los índices de retención de maestro durante la contratación en grupo por un periodo de tres años.	B) Establecido en el 2016-2017, desde el 2014-2015 "contratación en grupo": Grupo del 2014-2015: retención estimada del 71.1% después del año 3	B) La cantidad de maestros de contratación en grupo retenidos después de tres años aumentará por un 2% el porcentaje de contratación en grupo del año anterior. Para el grupo del 2015-2016, la meta en retención es del 73.1% hacia el año académico 2018-2019.	B) La cantidad de maestros de contratación en grupo retenidos después de tres años aumentará por un 2% el porcentaje de contratación en grupo del año anterior. Para el grupo del 2016-2017, la meta en retención es del 75.1% hacia el año académico 2019-2020.	B) La cantidad de maestros de contratación en grupo retenidos después de tres años aumentará por un 2% el porcentaje de contratación en grupo del año anterior. Para el grupo del 2017-2018, la meta en retención es del 77.1% hacia el año académico 2020-2021.

C) El Apoyo a los maestros y la formación profesional realizado por los Capacitadores Reflexivos

C) 215 maestros han participado en sesiones de formación profesional y / o de apoyo realizadas por los Capacitadores Reflexivos en el 2016-2017 (a partir del 1 de junio del 2017).

C) La cantidad de maestros que reciben formación profesional por parte de los Maestros Consultores, se mantendrá en o aumentará del total de 215 en 2016-2017.

C) La cantidad de maestros nuevos o titulares que reciben formación profesional por parte de los Maestros Consultores, se mantendrá del total en 2017-2018.

C) La cantidad de maestros nuevos o titulares que reciben formación profesional por parte de los Maestros Consultores, se mantendrá del total en 2018-2019.

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

**MEDIDAS/SERVICIOS**

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

4.1 Recursos Humanos/ Reclutamiento y Retención de personal altamente calificado.  
(Objetivos esperados: A, B, C, D)

4.1 Recursos Humanos/ Reclutamiento de personal altamente calificado  
(Objetivos esperados: A, B, C, D)

4.1 Recursos Humanos/ Reclutamiento de personal altamente calificado  
(Objetivos esperados: A, B, C, D)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$1,010,350
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores Reflexivos para brindar apoyo a los programas de Inducción, STEP y de Asistencia y Repaso por Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés)
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$177,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 FTE del Personal administrativo de recursos humanos para supervisar y apoyar el reclutamiento y retención de personal
Cantidad	\$25,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos para el personal recién contratado
Cantidad	\$100,000

**2018-19**

Cantidad	\$1,026,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores Reflexivos para brindar apoyo a los programas de Inducción, STEP y de Asistencia y Repaso por Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés)
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$178,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 FTE del Personal administrativo de recursos humanos para supervisar y apoyar el reclutamiento y retención de personal
Cantidad	\$25,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos para el personal recién contratado
Cantidad	\$100,000

**2019-20**

Cantidad	\$1,042,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Capacitadores Reflexivos para brindar apoyo a los programas de Inducción, STEP y de Asistencia y Repaso por Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés)
Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$180,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2 FTE del Personal administrativo de recursos humanos para supervisar y apoyar el reclutamiento y retención de personal
Cantidad	\$25,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Gastos para el personal recién contratado
Cantidad	\$100,000

Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reclutamiento/ Retener personal.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reclutamiento/ Retención de personal.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reclutamiento/ Retención de personal.
Cantidad	\$176,000	Cantidad	\$179,000	Cantidad	\$182,000
Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF	Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos de educación especial.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos de Educación Especial	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos de Educación Especial

## Medida 2

### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<a href="#">Ubicación(es)</a>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

### MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.2 Oportunidades de aprendizaje mejorado proporcionadas a los alumnos mediante la contratación de personal adicional (Resultados identificados: B)

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.2 Oportunidades de aprendizaje mejorado proporcionadas a los alumnos mediante la contratación de personal adicional (Resultados identificados: B)

Nuev  
o
  Modificad  
o
  No  
cambiado

4.2 Oportunidades de aprendizaje mejorado proporcionadas a los alumnos mediante la contratación de personal adicional (Resultados identificados: B)

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

**2017-18**

Cantidad	\$1,455,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de Primaria Ampliada (14 FTE)
Cantidad	\$670,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de RSP/SDC (Porción/ SIG DIS PCF)
Cantidad	\$450,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Escuela de Educación Virtual Alternativa
Cantidad	\$79,000
Fondo	0707 LCFF

**2018-19**

Cantidad	\$1,475,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de Primaria Ampliada (14 FTE)
Cantidad	\$681,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios de RSP/ SDC (Porción/ SIG DIS PCF)
Cantidad	\$460,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Escuela de Educación Virtual Alternativa
Cantidad	\$80,000
Fondo	0707 LCFF

**2019-20**

Cantidad	\$1,496,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener la Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de Primaria Ampliada (14 FTE)
Cantidad	\$691,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de RSP/ SDC (Porción/ SIG DIS PCF)
Cantidad	\$470,000
Fondo	0707 LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries Escuela de Educación Virtual Alternativa
Cantidad	\$81,000
Fondo	0707 LCFF



Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Técnico en contabilidad- Negocios Svcs para LCAP

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Técnico en contabilidad - Negocios Svcs para LCAP

Referencia Presupuestaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Técnico en contabilidad - Negocios Svcs para LCAP

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito       A lo largo de la escuela **o**       Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo       Modificado       No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma       Jóvenes de Hogar Temporal       Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

Portón electrónico en DHSHS

Portón electrónico en DHSHS

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

Desarrollo profesional para miembros del consejo PSUSD

Desarrollo profesional para miembros del consejo PSUSD

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria	Desarrollo profesional para miembros del consejo PSUSD	Referencia Presupuestaria	Desarrollo profesional para miembros del consejo PSUSD	Referencia Presupuestaria	
---------------------------	--	---------------------------	--	---------------------------	--

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="radio"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input checked="" type="radio"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado		
--	-------------------------------------	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	<a href="#">Ámbito de Servicios</a>		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="radio"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

--	--

**MEDIDAS/SERVICIOS**

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
  A lo largo de la escuela
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
  Modificado
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
  Jóvenes de Hogar Temporal
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

**MEDIDAS/SERVICIOS**

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos



Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma   
  Jóvenes de Hogar Temporal   
  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito   
  A lo largo de la escuela   
  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo   
  Modificado   
  No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

--	--

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<a href="#">Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</a>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<a href="#">Ámbito de Servicios</a>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev  
o
- Modificad  
o
- No  
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP  2017-18  2018-19  2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$ 48,567,637

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

28.78%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a proporcionar una educación sobresaliente para todos los alumnos, un excelente servicio a los padres y comunidades que servimos, y una carrera gratificante para todos el personal. Nuestras áreas de enfoque distrital de Rendimiento Académico, Participación de los Padres y la Comunidad, Desarrollo de Recursos Humanos, y Entornos Seguros están alineadas con las 8 áreas de prioridad estatal de Rendimiento Estudiantil, Entorno Escolar, Implementación de Normas Básicas Comunes, Servicios Básicos, Acceso al Curso, Inclusión Estudiantil, Participación de los Padres, y otros Resultados Estudiantiles. El 86% de los alumnos en PSUSD están en el conteo sin duplicar de alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés, y jóvenes de hogar temporal. El distrito tiene varias acciones planeadas y servicios para identificar las necesidades de los alumnos sin duplicar a nivel escolar (SW, por sus siglas en inglés) y a nivel distrital (DW, por sus siglas en inglés), como se indica a continuación. Las acciones y los servicios dentro del plan se basan en investigación, información y en aportaciones de las partes involucradas.

El Distrito Escolar Unificado Palm Springs recibió aproximadamente \$48 millones en fondos suplementarios y de concentración para apoyar el 86% de alumnos no duplicados de bajos ingresos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de crianza. Muchos de los gastos a nivel distrital descritos en el LCAP están ampliamente disponibles, pero las acciones y los servicios proporcionados están dirigidos principalmente hacia el cumplimiento de las metas del PSUSD para sus alumnos sin duplicar. Mientras que todos los alumnos pueden recibir algunos de los servicios, están dirigidos principalmente a aumentar o mejorar los servicios y los resultados para los alumnos sin duplicar.

El Equipo Distrital de Consejería sobre el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) revisó las aportaciones de las partes involucradas, información de encuestas y de rendimiento estudiantil para identificar y orientar acciones y servicios que puedan dar apoyo a los alumnos sin duplicar del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs atiende a alumnos en escuelas que abarcan desde un 71.4% a 98.4% en el conteo sin duplicar (alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza, o Estudiantes de Inglés). Más de \$4.6 millones han sido asignados a nivel distrital directamente a los 28 sitios escolares basados en sus porcentajes de alumnos sin duplicar para asegurar que el personal escolar tenga control local y los recursos adecuados para cumplir las necesidades de los grupos de alumnos identificados. Cada escuela desarrollará un Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que articula cómo la escuela gastará sus fondos suplementarios para avanzar en las medidas clave del rendimiento estudiantil. Antes de que los fondos puedan ser utilizados, el SPSA es repasado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Un repaso más a fondo por el Departamento de Servicios Educativos del PSUSD garantiza que hay alineación y claridad en el SPSA tanto en las metas del LCAP como en el uso apropiado de los fondos. Este proceso de varios pasos asegura que los fondos suplementarios son aplicados a los apoyos y servicios para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Para las acciones y los servicios basados en investigaciones específicas que describen cómo cada una de las escuelas individuales está asignando sus fondos basados en el sitio, por favor repase el SPSA de cada escuela ubicado en el sitio web de cada escuela.

El distrito ha dedicado más de \$ 6.6 millones hacia la reducción de grupos de nuestros alumnos (Preparatoria 27.5 objetivo, MS 27.5 objetivo, ES 24:1 objetivo). Los esfuerzos de la reducción del tamaño de la clase se dirigirán principalmente a los sitios escolares con mayores porcentajes de alumnos sin duplicar.

Proporcionando formación profesional para nuestros miembros del personal (DW), contratando a maestros de Alfabetización y Matemáticas en Asignación Especial para apoyar la instrucción (DW), así como programando tiempo de colaboración para nuestros maestros (DW) que todas son áreas de alta prioridad para nuestro distrito y dedican \$8.1 millones a estas acciones. La atención específica para toda la formación profesional y el apoyo del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) son dirigidos principalmente a cumplir las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. El desarrollo de estrategias y análisis de datos de nuestros alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del inglés y jóvenes de crianza son incorporados a oportunidades de formación profesional y de colaboración.

Nuestros datos indicaron y los involucrados también identificaron la necesidad de sistematizar niveles de intervención y apoyo para nuestros alumnos para aumentar el rendimiento de los alumnos y cerrar la brecha de rendimiento entre subgrupos de alumnos Aproximadamente \$1.6 millones han sido asignados para extender el ciclo escolar (DW), para proporcionar apoyo de lectoescritura suplementaria (SW), y para proporcionar un kínder de día completo (SW). Los grupos de alumnos sin duplicar son los alumnos identificados inicialmente para todo el ciclo escolar prolongado y las oportunidades de apoyo suplementario. También se establecerá un programa de Apoyo Educativo Suplementario adicional para el ciclo escolar 2017-18. Este programa es apoyado principalmente por los fondos del Título I. Una vez más, los alumnos identificados inicialmente para las oportunidades de apoyo y de enriquecimiento disponibles en este programa serán nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

El 34% de los alumnos atendiendo el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring son identificados como estudiantes de inglés. Los \$1.25 millones en el apoyo LCFF son dirigidos principalmente a nuestros alumnos EL. Los alumnos nuevos son apoyados a través de una oportunidad de la jornada escolar prolongada en la que están invitados a asistir a la escuela al horario regular durante los días de inicio tardío. A los alumnos EL se les da la oportunidad de cumplir con los enlaces comunitarios para obtener apoyo de tutoría, ayuda con la tarea y apoyo general escolar. Los orientadores cumplen con los alumnos Estudiantes del inglés para ayudar con su comprensión y la planeación de los cursos. Los enlaces repasarán los Criterios de Elegibilidad de la UC / CSU con los alumnos identificados y los ayudarán a completar su diploma de preparatoria y los requisitos A-G. Los enlaces comunitarios asignados al Departamento de Programas para Estudiantes del Inglés también participarán con las familias para apoyar su comprensión de estos requisitos y para desarrollar aún más la conexión hogar-escuela.

Los datos del sondeo de las partes interesadas indicaron que los padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs son apreciativos y apoyan las iniciativas de la Participación Parental. Los \$450,000 de los fondos LCFF continuarán siendo asignados para apoyar la participación de padres. Los padres de los alumnos sin duplicar, junto con los padres de los alumnos negros / afroamericanos, están involucrados en la coordinación de las reuniones del Centro de Padres. El Consejo Asesor Parental de Alumnos Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Distrital Asesor a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) han trabajado para aumentar la participación de padres en todo el distrito. Tres veces durante el año, las Conferencias de Participación de los Padres y la Comunidad son proporcionados y dirigidos principalmente a los padres de nuestros alumnos sin duplicar, ofreciendo oportunidades de capacitación y desarrollo. Los talleres y las conferencias continuarán enfocándose en crear conciencia sobre los requisitos A-G, el programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las estrategias para apoyar la preparación universitaria y vocacional, y el desarrollo de la estrategia matemática y de la lectoescritura temprana.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs reconoce la importancia de incluir las acciones y los servicios destinados a apoyar el crecimiento tanto académico como socioemocional y el éxito de los alumnos. Más de \$4 millones son asignados para proporcionar a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro (DW), servicios de orientación (DW), PBIS (SW) y Playworks Organized Recess (SW). Los servicios dentro de estas acciones se dirigirán principalmente a los Estudiantes del inglés identificados, a los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. Además, el apoyo se identificarán en los grupos de los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades basados en las brechas de desempeño identificadas según lo indicado en el Interfaz Escolar de California tanto en el rendimiento académico como en las tasas de suspensión. Un Coordinador de Conducta e Intervención del Distrito continuará enfocado en la

implementación efectiva del PBIS en los sitios identificados con altos porcentajes de alumnos sin duplicar. Se están implementando apoyos específicos de salud mental y de orientación para apoyar a los jóvenes de crianza y jóvenes indigentes.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs asigna una alta prioridad en asegurar que los alumnos se gradúen preparados de la preparatoria con las habilidades y técnicas académicas necesarias para el éxito universitario y vocacional. Han sido asignados \$3 millones hacia Linked Learning, Educación de Carrera Técnica (SW) y oportunidades de enriquecimiento tal como las artes que están dirigidas principalmente para proporcionar servicios adicionales para los Estudiantes del Inglés, Jóvenes de crianza y / o alumnos de bajos ingresos. (DW).

Los fondos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), a nivel distrito y escolar, se identifican específicamente mediante el LCAP dentro de las secciones de cada meta. Los servicios adicionales de un vistazo se enumeran a continuación dirigidos principalmente a proporcionar servicios aumentados o mejorados identificados para nuestros alumnos EL, alumnos de bajos ingresos y Jóvenes de crianza:

- Desarrollar, entrenar, capacitar y apoyar apropiadamente las oportunidades de aprendizaje profesional para implementar por completo las normas estatales (DW). - Asignación - \$ 6, 144,000 - Encontrado en la Meta 1
- Oportunidades de desarrollo profesional para implementar por completo las normas estatales (DW) - Asignación - \$ 8, 902,744 - Encontrado en la Meta 1
- -Asignaciones a los Sitios [(véase el Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)] (DW) - Asignación - \$4, 341,643 – Encontrado en la Meta 1
- Ajuste del intervalo de año (DW) - Asignación - \$6, 627,004 - Encontrado en la Meta 1
- Intervenciones Académicas durante la jornada escolar, así como el Día Prolongado (DW) - Asignación - \$2, 181,000 - Encontrado en la Meta 1
- Aprendizaje Enlazado Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Linked Learning, en inglés) (SW) - Asignación - \$2, 046,000 - Encontrado en la Meta 1
- Apoyo Adicional al Estudiante de inglés (DW) - Asignación - \$1, 250,000 - Encontrado en la Meta 1
- Aumentar el acceso a la educación en artes y las oportunidades de enriquecimiento a lo largo del distrito. (DW) - Asignación - \$1, 004,000 - Encontrado en la Meta 1
- Acercamiento Parental: Aumentar la Participación Familiar (DW) - Asignación - \$644,000 - Encontrado en la Meta 2
- Mejorar la Asistencia (DW) - Asignación - \$1, 165,000 - Encontrado en la Meta 2
- Servicios de Orientación y Apoyo Estudiantil (DW) - Asignación - \$1, 986,000 - Encontrado en la Meta 3
- Ambiente Escolar Seguro y Protegido (DW) - Asignación - \$1, 219,000 - Encontrado en la Meta 3
- Implementación del programa Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) (DW) - Asignación \$50,000 - Encontrado en la Meta 3

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs atiende a los alumnos en las escuelas con un rango de 71.4% a 98.4% de los alumnos sin duplicar, con nuestro promedio distrital de 86%. El distrito recibe \$ 48, 567,637 en fondos suplementarios y de concentración para aumentar y / o mejorar los servicios entre nuestros alumnos EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza. El Porcentaje de Proporcionalidad Mínima de 28.78% proporciona servicios aumentados o mejorados dirigidos principalmente a nuestros alumnos sin duplicar.





# **Instrucciones Modificadas de la Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual**

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar al seguir:*

Prioridades Estatales

## Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Instrucciones para Cálculo de Tasa

## Apéndice B: Preguntas Orientadoras

## Resumen de Gastos LCAP

<b>Gastos Totales por Fuente Financiera</b>						
<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos las Fuentes Financieras	40,143,566.00	38,654,521.35	43,423,685.00	43,680,946.00	43,998,406.00	131,103,037.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0707 LCAP	0.00	750,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0707 LCFF	40,143,566.00	37,649,181.35	42,903,685.00	43,160,946.00	43,478,406.00	129,543,037.00
3312 CEIS	0.00	255,340.00	520,000.00	520,000.00	520,000.00	1,560,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	40,143,566.00	38,654,521.35	43,423,685.00	43,680,946.00	43,998,406.00	131,103,037.00
	40,143,566.00	38,654,521.35	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies	0.00	0.00	8,811,247.00	8,661,247.00	8,661,247.00	26,133,741.00
1000-1999, 4000-4999: Certificated Salaries and Supplies	0.00	0.00	395,000.00	395,000.00	50,000.00	840,000.00
1000-1999. 2000-2999: Certificated and Classified Salaries	0.00	0.00	1,300,000.00	1,310,000.00	1,320,000.00	3,930,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	0.00	0.00	25,131,098.00	25,508,359.00	25,428,819.00	76,068,276.00
2000-2999, 4000-4999: Classified Salaries and Supplies	0.00	0.00	1,025,000.00	1,025,000.00	1,025,000.00	3,075,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0.00	0.00	3,255,000.00	3,341,000.00	4,073,000.00	10,669,000.00
4000-4999: Books And Supplies	0.00	0.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0.00	0.00	2,401,340.00	2,335,340.00	2,635,340.00	7,372,020.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0.00	0.00	1,070,000.00	1,070,000.00	770,000.00	2,910,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Presupuestado</b>	<b>2016-17 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	40,143,566.00	38,654,521.35	43,423,685.00	43,680,946.00	43,998,406.00	131,103,037.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	0707 LCAP	0.00	750,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	0707 LCFF	40,143,566.00	37,649,181.35	0.00	0.00	0.00	0.00
	3312 CEIS	0.00	255,340.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999, 2000-2999, 4000-4999: Certificated Salaries, Classified Salaries, and Books and Supplies	0707 LCFF	0.00	0.00	8,811,247.00	8,661,247.00	8,661,247.00	26,133,741.00
1000-1999, 4000-4999: Certificated Salaries and Supplies	0707 LCFF	0.00	0.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	150,000.00
1000-1999, 4000-4999: Certificated Salaries and Supplies	3312 CEIS	0.00	0.00	345,000.00	345,000.00	0.00	690,000.00
1000-1999, 2000-2999: Certificated and Classified Salaries	0707 LCFF	0.00	0.00	1,300,000.00	1,310,000.00	1,320,000.00	3,930,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	0707 LCFF	0.00	0.00	24,956,098.00	25,333,359.00	24,908,819.00	75,198,276.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3312 CEIS	0.00	0.00	175,000.00	175,000.00	520,000.00	870,000.00
2000-2999, 4000-4999: Classified Salaries and Supplies	0707 LCFF	0.00	0.00	1,025,000.00	1,025,000.00	1,025,000.00	3,075,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0707 LCFF	0.00	0.00	3,255,000.00	3,341,000.00	4,073,000.00	10,669,000.00
4000-4999: Books And Supplies	0707 LCFF	0.00	0.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0707 LCFF	0.00	0.00	2,401,340.00	2,335,340.00	2,635,340.00	7,372,020.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0707 LCFF	0.00	0.00	1,070,000.00	1,070,000.00	770,000.00	2,910,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.



<b>Gastos Totales por Meta</b>				
<b>Meta</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 a 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	32,204,335.00	32,341,946.00	32,536,406.00	97,082,687.00
<b>Meta 2</b>	2,412,000.00	2,434,000.00	2,455,000.00	7,301,000.00
<b>Meta 3</b>	4,665,000.00	4,701,000.00	4,740,000.00	14,106,000.00
<b>Meta 4</b>	4,142,350.00	4,204,000.00	4,267,000.00	12,613,350.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.